

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ИМЕНДЯШЕВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ГАФУРИЙСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**
Ул. Колхозная,47, с.Имендяшево, Гафурыйский район, Республика Башкортостан, Россия, 453063

Согласовано
на заседании совета школы
протокол № 1 от «30» 08 2021г.

«Утверждаю»
Приказ № 1 от «30» 08 2021 г.
Директор школы: Р.И. Муллашев



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ «ШАТЛЫК» ПРИ МОБУ ООШ С.ИМЕНДЯШЕВО
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА**

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1 от «30» 08 2021 г.

ИМЕНДЯШЕВО, 2021

Содержание программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка 3-4
- 1.2. Особенности воспитательного процесса 4-6
- 1.3. Цель и задачи воспитания, направления деятельности 6-8
- 1.4. Планируемые результаты..... 9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... 10-16
- 2.2. Основные направления самоанализа воспитательной работы..... 16-17

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания ...17-19

Приложения

Календарный план воспитательной работы20-37

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания дошкольной группы МОБУ ООШ с.Имендяшево (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы структурного подразделения и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. Сан ПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
6. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в дошкольном учреждении и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам

труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в дошкольной группе воспитательного процесса» (описание специфики деятельности дошкольной группы);

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые дошкольной группе предстоит решать для достижения цели;

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию;

раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 3 до 7 лет.

1.2 Особенности воспитательного процесса в детском саду

Программа воспитания учитывает условия, существующие в структурном подразделении МОБУ ООШ с.Имендяшево, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Организация образовательного и воспитательного процесса осуществляется с учетом климатических, экологических факторов, особенностей культурного пространства представленного системой социальной инфраструктуры и особенностями микросоциума, в окружении которого расположена МОБУ ООШ с.Имендяшево.

Процесс воспитания в дошкольной группе основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно- ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы(во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы и с детьми с ярко выраженными способностями.

Воспитательный процесс в дошкольной группе при МОБУ ООШ с.Имедашево организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Приоритетным в воспитательном процессе структурного подразделения является охрана жизни и здоровья воспитанников, физическое воспитание и развитие. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно- гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В связи с этим в дошкольной группе разработаны и реализуются комплексные планы оздоровительной работы по возрастным группам.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Осуществляется приобщение детей к нормам здорового образа жизни.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовому воспитанию, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для дошкольной группы важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, мастер-классы, соревнования применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников и развлечений

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Традиционно в детском саду проводятся тематические занятия, посвященные таким патриотическим праздникам, как День защитника Отечества и 9 мая. При этом используются разнообразные формы проведения - соревнования с папами, творческие встречи с ветеранами, экскурсии к памятнику воинам-освободителям .

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий. Проводятся различные тематические дни экологической направленности.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям.

1.3. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения, и руководствуясь Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, учитывая концептуальные положения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, сформулирована общая **цель воспитания** в дошкольной группе МОБУ ООШ с.Имендяшево: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных,

духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста:

обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста цель:

обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

- обновление содержания воспитания, внедрение новых форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных стандартов дошкольного образования;
- развитие новых форм, методов воспитательного процесса для включения детей в разные виды деятельности на основе предоставления дополнительных бесплатных образовательных услуг (кружковая деятельность);
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие нравственных, интеллектуальных, социальных, эстетических, физических качеств инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- взаимодействие и обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Направления деятельности

- ❖ Гражданское и патриотическое воспитание
- ❖ Духовно-нравственное развитие
- ❖ Приобщение детей к культурному наследию
- ❖ Физическое развитие и культура здоровья
- ❖ Трудовое воспитание
- ❖ Экологическое воспитание

1.4. Планируемые результаты

Направление деятельности	Планируемые результаты (выпускника детского сада)
Гражданское и патриотическое воспитание	У ребёнка дошкольного возраста сформированы основы целостного мировоззрения, уважения к семье, обществу, государству. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
Духовно-нравственное развитие	К завершению дошкольного возраста у ребёнка сформировано: - чувство достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к старшим, к сверстникам, к другим людям; - положительное, позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Имеет представление и уважительное отношение к разным религиозным культурам.
Приобщение детей к культурному наследию	Ребёнок овладевает культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в игре. Знаком с произведениями детской литературы, с произведениями искусства и культуры. Имеет представления о этнических культурных традициях, о народном творчестве.
Физическое развитие и культура здоровья	У ребёнка сформирована мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развита культура здорового питания. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Трудовое воспитание	Ребёнок обладает положительной установкой к разным видам труда, имеет уважение к трудовым достижениям и подвигам. Сформированы навыки самообслуживания, выполняет домашние обязанности. Имеет потребность трудиться, работает совместно с другими детьми и самостоятельно
Экологическое воспитание	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается объяснить явления природы, склонен наблюдать и экспериментировать. У ребёнка сформированы первоначальные представления экологической картины мира, развито стремление беречь и охранять природу, родной край.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Виды, формы и содержание деятельности

Дошкольное образование - процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДООУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 9 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания в дошкольной группе МОБУ ООШ с.Имендяшево.

Наша дошкольная группа старается построить образовательную траекторию на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций нашего учреждения, наша деятельность направлена на:

- поддержание и укрепление традиций учреждения, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.
- совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьёй
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, через систему воспитания здорового образа жизни (личный пример педагогов и родителей)
- повышение интереса педагогов к необходимости прохождения курсовой подготовки
- использование в воспитательном процессе возможности информационных технологий

Для нас являются важными следующие принципы и традиции воспитания:

- Соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке, семье.
- Сохранение приоритета безопасности ребенка при нахождении в дошкольном учреждении.
- Создание в образовательной организации психологически комфортной среды для всех участников образовательных отношений.
- Признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребёнка.

Единство и взаимосвязь основных направлений воспитания и развития личностной базовой культуры с учётом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия.

- Опора на положительное в личности ребёнка, вера педагогов в положительные результаты воспитания.
- Организация совместных детско-родительских мероприятий содержательного характера с общим позитивным настроем и созданием доверительных отношений, как основа совместной заботы и взаимоуважения взрослых и детей.
- Реализация воспитательного процесса через создание единого образовательного процесса семьи, детского сада.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в пяти образовательных областях по следующим направлениям:

- 1) Социально-коммуникативное развитие:
 - a) Нравственное воспитание
 - b) Ребенок в семье и сообществе
 - c) Трудовое воспитание
 - d) Формирование основ безопасности

- 2) Речевое развитие:

- a) Воспитание интереса и любви к чтению
 - b) Воспитание культуры речи
 - 3) Познавательное развитие:
 - a) Интеллектуальное воспитание и развитие
 - b) Этнокультурное воспитание
 - c) Патриотическое воспитание
 - d) Экологическое воспитание
 - 4) Художественно-эстетическое развитие:
 - a) Воспитание творческой личности
 - 5) Физическое развитие:
 - a) Воспитание привычки к здоровому образу жизни
- Каждое направление представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в структурном подразделении усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, **задачи воспитания** реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.</p> <p>Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.</p> <p>Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.</p> <p>Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</p> <p>Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>Обогащать представления о труде взрослых, значении их труда для общества.</p> <p>Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</p> <p>Формировать положительное и бережное отношение к природе.</p> <p>Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</p> <p>Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</p> <p>Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</p> <p>Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</p> <p>Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</p> <p>Воспитывать культуру еды.</p> <p>Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</p> <p>Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях</p>

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально- ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры- приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Праздник осени», «Новый год», «Сабантуй»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Кормушка для птиц»);
- «День рождения».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

2. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

3. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

4. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

5. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

6. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов структурного подразделения и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **«Родительская почта».** В дошкольной группе организована дистанционная форма сотрудничества воспитателя с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. **Праздники, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

2.2. Самоанализ воспитательной работы в дошкольной группе при МОБУ ООШ с.Имендяшево

Самоанализ воспитательной работы в дошкольной группе при МОБУ ООШ с.Имендяшево осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью анализа достигнутых результатов, выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются: принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа, организуемого в дошкольной группе при МОБУ ООШ с.Имендяшево воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МОБУ ООШ с.Имендяшево

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в дошкольной группе при МОБУ ООШ с.Имендяшево совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ воспитателем. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МОБУ ООШ с.Имендяшево.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством проводимых мероприятий; качеством совместной деятельности воспитателей и родителей; качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов; качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в структурном подразделении являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, точки роста.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной группе при МОБУ ООШ с.Имендяшево – обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной группе при МОБУ ООШ с.Имендяшево обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (компьютер, колонки ит.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы дошкольной группы при МОБУ ООШ с.Имендяшево

Литература

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно- нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2019.
2. Арапова-Пискарёва Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2017.
4. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования. <https://moluch.ru/th/4/archive/94/3351/>
5. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2017.
6. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2017. № 7.
7. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.:Сфера, 2016.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2018.
9. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2019.
10. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд.,испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2015.
11. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2015.
12. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2017.
13. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2017.
14. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2019.
15. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2019.
16. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 – е изд. – М.: «Амрита – Русь», 2019. (Серия «Образование и творчество»).
17. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М.: Сфера, 2019.

18. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш.учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2019.160с.
19. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2019.
20. Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы/ Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: Сфера, 2016.
21. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2019.
22. Нестеренко Н. Мини-музеи в ДОУ // Обруч, 2000, № 6. – Стр. 30-
23. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научно-практической конференции. - М.: МПГУ, 2007. - С.214-216.
24. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2013.
25. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
26. Попова И.А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников. // Управление ДОУ, 2019, № 5. – Стр. 84.
27. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.
28. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4. С.61- 64.
29. Столяров Б. Педагогическая деятельность музея. // Дошкольное воспитание, 2019, № 11. – Стр. 66.
30. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. – М.: АРКТИ, 2019.
31. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2016.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Комплексно - тематическое понедельное планирование с учётом регионального компонента в средней группе

Тема	Содержание	Итоговые
СЕНТЯБРЬ 1 неделя «День знаний»	Формировать представления детей о том, что они стали на год взрослее. Воспитывать чувство гордости за себя и своих сверстников. Систематизировать представления о детском саду, о дне знаний. Познакомить вновь пришедших детей с правилами детского сада, внутренним распорядком, тематическими зонами в группе.	Мониторинг
2 неделя «Чтобы не было беды»	<i>Систематизировать знания детей о безопасности на дороге, в быту, на природе. Закреплять правила поведения во время игр в разное время года. Расширять знания о работе МЧС служб экстренной помощи. Формировать умение обращаться за помощью к старшим.</i>	<i>Познавательное-развлечение «Школа Аркадия Паровозова». Выставка рисунков «Огонь друг — огонь враг!»</i>
3 неделя «Осень. Грибы. Овощи. Фрукты»	Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах и фруктах. Побуждать различать по внешнему виду фрукты и овощи, называть их. Побуждать составлять описательные рассказы, выделяя цвет, форму, величину, вкус. Знакомить с правилами безопасного поведения на огороде и в саду.	Выставка поделок и рисунков «Что нам осень подарила»
4 неделя «Жители осеннего леса Башкирии»	<i>Расширять представления о диких животных Башкирии. Дать представление об их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям.</i>	<i>Выставка иллюстраций «Животные моего края»</i>
ОКТАБРЬ 1 неделя Моя семья «Бабушка рядышком с дедушкой» (день пожилых)	Дать представление о составе семьи. О старшем поколении. Об уважительном отношении к старым людям, о посильной помощи пожилым	Мастерская поделок «Подарки бабушкам и дедушкам»
2 неделя «День Республики Башкортостан» «Отчизна моя-Атайсал»	<i>Расширять представления о родном районе, селе. О знаменитых людях села, района. О достопримечательностях села Имендяшево.</i>	<i>Праздник «День Республики»</i>

3 неделя «Золотая осень», «Сумбуля у нас в гостях»	<i>Расширять представления детей об осени «Сумбуля», о красоте природы в осеннее время года. Познакомить детей сосновными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (стало холодно, дождливо — пожелтели листья, попрятались насекомые).</i>	<i>Развлечение «Осень, осень»</i>
4 неделя «Птицы собираются в дальние края»	Расширить представления детей о разнообразиях зимующих и перелетных птиц в Башкортостане, об их повадках и особенностях местообитания.	Викторина «Зимующие - перелетные птицы»
НОЯБРЬ 1 неделя «Добрые дела и поступки людей»	Обогащение социального опыта детей. Знакомство с понятиями добрые дела, добрые поступки. Чтение литературы по теме.	Досуг: «Что такое хорошо и что такое плохо?»
2 неделя «Дружба народов Башкортостана» «День народного единства»	<i>Республика Башкортостан большая и процветающая республика. В ней живут родной семьей русские, башкиры, татары. Дать представление о государственных праздниках. Чтение произведений, рассматривание иллюстраций.</i>	<i>Развлечение «Игры народов Башкортостана»</i>
3 неделя «Домашние животные и птицы»	Выявлять и систематизировать представления детей о домашних животных и их детёнышах. Устанавливать существенные признаки для обобщения. Воспитывать заботу и любознательность.	Выставка детского творчества «Мой любимый домашний питомец»
4 неделя «Мамочка моя» ко Дню матери	Воспитание чувства любви и глубокого уважения к самому дорогому человеку - матери, стремление ей помогать, радовать её, заботиться о ней. Расширение представления детей об общественном празднике «День Матери».	Развлечение «День матери»
ДЕКАБРЬ 1 неделя «Зима в наших краях», «Нардуган»	<i>Расширять представления детей об особенностях зимы в родном селе Имендяшево. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы. Видеть красоту в произведениях писателей и художников Башкортостана.</i>	<i>Развлечение «Нардуган»</i>
2 неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы»	Продолжить знакомить детей с разнообразием изделий одежды и обуви, видами материалов из которых выполнена одежда и обувь.	Сюжетно ролевая игра «Оденем кукол по времена года»

3-4 неделя «Новогодний калейдоскоп»	<i>Уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Знакомить с основами праздничной культуры, с традициями празднования Нового года.</i>	Праздник «Новый год»
ЯНВАРЬ 1 неделя Каникулы		
2 неделя «Зимние забавы»	Продолжать знакомить с зимой, как временем года. Продолжать формировать элементарные представления о зиме, её признаках, об изменениях в природе. Привлекать детей к участию в зимних забавах, игре в снежки, лепке поделок из снега.	Развлечение: «Прощание с новогодней ёлкой»
3 неделя «Прогулка в зимний лес»	<i>Закрепить представление о зимнем времени года, познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой (образа жизни) и их детёнышей; воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты ко всему живому.</i>	<i>Квест — игра «Там на неведомых опушках»</i>
4 неделя «В мире добрых сказок»	Формировать представления детей об устном народном творчестве - Сказка. Знакомить со сказками по возрасту. Создавать условия для детского словотворчества и театрализованной деятельности по сказкам.	Викторина «В гостях у сказки»
ФЕВРАЛЬ 1 неделя «Я человек»	Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. О частях тела, строении. Развивать гендерные представления. Закреплять навык называть воспитателя по имени и отчеству.	Создание стенгазеты «Наша дружная группа»
2 неделя «День зимних видов спорта»	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Привлекать детей к участию в зимних забавах, катанию с горки на санках, на лыжах, ледянках, коротышках, игре в снежки, лепке поделок из снега.	Малые «Зимние олимпийские игры»
3 неделя «День родного языка»	<i>Воспитывать интерес и уважение к родному языку. Научить детей понимать и любить родной язык; вступать в контакт с окружающими, используя речевые средства родного языка; воспитывать у детей патриотические чувства. Знакомить с устным народным творчеством (русским, башкирским); формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими.</i>	<i>Проект «Моя Родина — село Имендяшево</i>

4 неделя «День Защитников отечества»	Формировать представления у детей о празднике, познакомить с основными видами войск. Дать элементарное представление об армии. Развивать умения мыслить, воспитывать в духе патриотизма. Уточнить представление о понятиях “враги”, “захватчики”.	Спортивное развлечение: «Папа, мама, я - спортивная семья!»
МАРТ 1 неделя «Мамин день 8 марта»	Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре, уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Утренник «8 марта»
2 неделя « Мир профессий»	Расширять представления детей о профессиях, развивать положительное отношение к людям разных профессий. Беседы о работе сотрудников детского сада, шофера, продавца, врача и медсестры; наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя, дворника, шофера, который привозит продукты в детский сад;	Создание совместно с родителями альбома «Все профессии важны»
3-4 неделя «Промыслы и занятия народов Башкортостана»	<i>Элементарные представления детей о промысле и занятиях (пчеловодство, земледелие, скотоводство, вышивка) народов Башкортостана (русского, башкирского, татарского).</i>	Проект «Национальная посуда и одежда»
5 неделя «Книжкина неделя»	Разучить, повторить стихотворения по возрасту. Пополнить багаж детей новыми произведениями. Познакомить с иллюстрациями к произведениям.	Викторина по произведениям «В стихотворной гостинице»
АПРЕЛЬ 1 неделя «Краски весны»	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы.	Развлечение: «Весна к нам в гости пришла»
2 НЕДЕЛЯ «Загадочный космос»	Формировать элементарные представления о космосе, уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, о первом космонавте. Активизировать словарь на основе углубления знаний детей о космосе: космический корабль, космонавт, планеты, звезды, кометы, скафандр, шлем, иллюминаторы. Познакомить с праздником «День космонавтики». Прочитать рассказы для детей о космосе и космонавтах.	Сюжетно-ролевая игра «Мы космонавты»

3 неделя «День Земли»	Дать первичные экологические представления о земле. Земля наша кормилица. Землю нужно любить. Развивать представление о жизни на Земле, об общих условиях для развития растений, животных и людей (воздух, вода, пища); воспитывать чувство гордости за свою планету; побуждать желание сделать для Земли что-либо полезное.	Развлечение «День земли»
4 неделя «Обычаи и традиции народов Башкортостана»	Элементарные представления об обычаях русского, башкирского, татарского народов: именины, имя наречение, гостеприимство, масленица. Рассматривание иллюстраций, беседы.	Развлечение «Гостеприимство» и проект «Семейные традиции»
МАЙ 1 неделя «День победы!»	Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. О традициях празднования. Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны. Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников.	Тематический день «День Победы»
2 неделя «Национальные Герои Башкортостана»	Дать первичные представления о национальных героях Башкортостана: Салават Юлаев, Александр Невский, Муса Джалиль. Чтение произведений	Драматизация по рассказу С.Злобина «Мальчик или девочка»
3 неделя «Безопасная дорога от детского сада до дома»	Закреплять у детей представление о дорожных знаках, светофоре, тротуаре и других атрибутах, связанных с правилами дорожного движения. Учить детей правилам безопасного поведения на дороге, ориентировке при использовании макета. Развивать культуру общения, обогащать словарь. Воспитывать осознанную позицию пешехода и безопасности дорожного движения.	Сюжетно ролевая игра в уголке ПДД (в фойе детского сада)
4-5 неделя «Лето, ах лето»	Расширять представления детей о смене времён года. О названии летних месяцев. Выявлять особенности летних месяцев. Расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период. Продолжать воспитывать культуру поведения в природе в летний период. Углублять знания о цветах, кустарниках, деревьях, насекомых, птицах, животных по возрасту.	Развлечение «Здравствуй, лето красное»

**Комплексно - тематическое понедельное планирование
с учётом регионального компонента старшей группы**

Тема	Содержание	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ 1 неделя «День знаний»	Формировать представления детей о том, что они стали на год взрослее. Воспитывать чувство гордости за себя и своих сверстников. Систематизировать представления о детском саду, о дне знаний. Познакомить вновь пришедших детей с правилами детского сада, внутренним распорядком, тематическими зонами в группе.	Мониторинг
2 неделя «Чтобы не было беды»	<i>Систематизировать знания детей о безопасности на дороге, в быту, на природе. Закреплять правила поведения во время игр в разное время года. Расширять знания о работе МЧС и служб экстренной помощи. Формировать умение обращаться за помощью к старшим. Учить правилам безопасного поведения (умению предвидеть опасность, стараться избегать опасных ситуаций, при необходимости действовать). Учить детей правильному использованию телефона при наборе номеров экстренных служб: пожарная служба- 01; скорая помощь — 03;</i>	<i>Познавательное - развлечение «Школа Аркадия Паровозова». Выставка рисунков «Огонь друг — огонь враг!»</i>
3 неделя «Осень. Грибы. Овощи. Фрукты»	Расширять представления детей о времени сбора урожая, об овощах и фруктах нашего региона. Побуждать различать по внешнему виду фрукты и овощи, называть их. Побуждать составлять описательные рассказы, выделяя цвет, форму,	Выставка поделок и рисунков «Что нам осень подарила»
	величину, вкус. Знакомить с правилами безопасного поведения на огороде и в саду. Расширять представления о грибах съедобных и ядовитых, умению их различать.	
4 неделя «Жители осеннего леса Башкирии»	<i>Расширять и закреплять представления о диких животных Башкирии. Дать представление об их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Учить различать следы.</i>	<i>Выставка иллюстраций «Животные моего края»</i>
ОКТАБРЬ 1 неделя «Моя семья, мой родня» (день пожилых)	Формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Закреплять представления о трудовых обязанностях всех членов семьи. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.	Мастерская поделок «Подарки бабушкам и дедушкам»

<p>2 неделя «День Республики Башкортостан» «Отчизна моя — Атайсал»</p>	<p><i>Расширять представления детей о родном районе, селе, Башкирии. О знаменитых людях района. О достопримечательностях села Имендяшево, города Уфа. Познакомить детей с символикой республики Башкортостан России, познакомить с инструментом курай. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, культуру общения, любовь к близким, эмоциональную отзывчивость, доброту, ценное отношение к символике.</i></p>	<p>Праздник «День Республики»</p>
<p>3 неделя «Золотая осень», «Сумбуля у нас в гостях»</p>	<p><i>Расширять представления детей об осени (Сумбуля), о красоте природы в осеннее время года. Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (стало холодно, дождливо — пожелтели листья, попрятались насекомые).</i></p>	<p>Развлечение «Осень, осень»</p>
<p>4 неделя «Птицы собираются в дальние края»</p>	<p>Закрепить и расширить знания о перелетных птицах и зимующих птицах. Учить выделять характерные особенности птиц. Учить выделять существенные информативные признаки внешнего вида перелетных птиц. Расширить представления детей о разновидностях зимующих перелетных птиц в Башкортостане, об их повадках и особенностях местообитания.</p>	<p>Викторина «Зимующие - перелетные птицы»</p>
<p>НОЯБРЬ 1 неделя «Добрые дела и поступки людей»</p>	<p>Обогащение социального опыта детей. Знакомство с понятиями добрые дела, добрые поступки. Продолжать формировать у детей мотивации на совершение добрых поступков. Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих. Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Продолжать обогащать словарь словами для выражения вежливости.</p>	<p>Досуг: «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p>
<p>2 неделя «Дружба народов Башкортостана» «День народного единства»</p>	<p><i>Республика Башкортостан большая и процветающая республика. В ней живут одной семьёй русские, башкиры, татары. Дать представление о государственных праздниках. Чтение произведений, рассматривание иллюстраций. Дать первоначальные знания об истории праздника «День народного единства». Формировать понятие о России, как о многонациональном государстве, народы которого проживают в дружбе и согласии между собой; воспитывать духовные ценности патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к народным героям, прославившим Россию, Башкортостан.</i></p>	<p>Развлечение «Игры народов Башкортостана»</p>

3 неделя «Домашние животные и птицы»	Выявлять и систематизировать представления детей о домашних животных, птицах и их детёнышах. Обогащать и активизировать словарь по темам «Домашние животные», «Домашние птицы» (формировать у детей умения узнавать и называть домашних животных и птиц, объяснять, почему их называют домашними, указывать на повадки, пользу, которую они приносят людям, называние детенышей животных, птенцов); уточнять представлений детей о домашних животных и птицах (особенности внешнего вида места обитания, повадки); продолжать учить детей узнавать животных по отдельным частям тела.	Выставка детского творчества «Мой любимый домашний питомец»
4 неделя «Мамочка моя» ко Дню матери	Воспитание чувства любви и уважения к маме, желания помогать ей, заботиться о ней, создание теплых взаимоотношений в семье, семейных традиций. Расширить представления и знания детей о членах своих семей, показать детям роль матери в семье, желание заботиться о ней и помогать. Воспитание гордости за свою семью, за свою маму, Формировать у детей интерес к истории своей семьи.	Развлечение «День матери»
ДЕКАБРЬ 1 неделя «Зима в наших краях», «Нардуган»	<i>Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы. Расширять представления детей об особенностях зимы в Башкортостане. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы. Видеть красоту в произведениях писателей и художников Башкортостана.</i>	<i>Развлечение «Нардуган»</i>
2 неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы»	Продолжить знакомить детей с разнообразием изделий одежды и обуви, видами материалов из которых выполнена одежда и обувь. Систематизация знаний об одежде, материале, из которого она сшита, ее практичности и обуви. Обучение классификации одежды и обуви по назначению. Закрепление знаний о процессе изготовления одежды, обуви.	Сюжетно ролевая игра «Оденем кукол по времена года»
3-4 неделя «Новогодний калейдоскоп»	<i>Уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Знакомить с основами праздничной культуры, с традициями празднования Нового года. Расширить знания детей о празднике «Новый год», познакомить с обычаями и традициями, характерными для этого праздника, с его героями и атрибутами. Формировать у детей представление об обычаях и традициях празднования новогоднего торжества, развивать творческие способности детей через различные виды деятельности.</i>	<i>Праздник «Новый год»</i>

ЯНВАРЬ 1неделя Каникулы		
2 неделя «Зимние забавы»	Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, с зимними видами спорта. Продолжать формировать элементарные представления о зиме, её признаках, об изменениях в природе. Привлекать детей к участию в зимних забавах, катанию с горки на санках, игре в снежки, лепке поделок из снега.	Развлечение: «Прощание с новогодней ёлкой»
3 неделя «Прогулка в зимний лес»	<i>Обобщить знания детей о зиме и ее характерных признаках, о жизни зимующих птиц. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Наблюдение за зимними явлениями в природе. Беседы о времени года — зима, о зимних месяцах, признаках зимы. Рассмотрение репродукций, изображающих зимний пейзаж. Чтение стихотворений о зиме.</i>	<i>Квест — игра «Там на неведомых опушках»</i>
4 неделя «В мире добрых сказок»	Формировать представления детей об устном народном творчестве - Сказка. Формировать интерес к сказкам, через знакомство со сказками по возрасту. Создавать условия для детского словотворчества и театрализованной деятельности по сказкам.	Викторина «В гостях у сказки»
ФЕВРАЛЬ 1 неделя «Я, мои права и обязанности»	Закрепить знания детей о некоторых правах и обязанностях (право на жизнь и имя, право на игру, право на любовь и заботу). Развивать умение детей правильно оценивать свои поступки и поступки других детей. Развивать позитивное взаимодействие детей, чувство доброжелательного и заботливого отношения друг к другу.	Викторина «Я - человек!»
2 неделя «День зимних видов спорта»	Расширять знания детей о зимних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Пробудить интерес к физической культуре и спорту. Научить ребенка различать виды спорта, разгадывая загадки о спорте. Чтение произведений о спорте.	Малые «Зимние олимпийские игры»
3 неделя «День родного языка»	<i>Воспитывать и поддерживать интерес детей и уважение к родному языку. Научить детей понимать и любить родной язык; вступать в контакт с окружающими, используя речевые средства родного языка; воспитывать у детей патриотические чувства. Знакомить с устным народным творчеством (русским, башкирским, татарским); формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими</i>	<i>Проект «Моя Родина — Башкортостан»</i>

<p>4 неделя «День Защитников отечества»</p>	<p>Расширить представления о празднике «День защитников Отечества»; развивать патриотические чувства. Формировать уважительное отношение к представителям Вооруженных сил. Знакомить с родами войск и их представителями, воспитывать нравственно-патриотические качества личности через формирование представлений о Российской Армии. Воспитывать любовь к Родине, уважение к ее защитникам. Рассматривание книг, фотографий, репродукций, картин, иллюстраций и др. Формировать знания детей о почетной обязанности каждого мужчины защищать родину, закрепить знания об особенностях военного обмундирования.</p>	<p>Спортивное развлечение: «Папа, мама, я - спортивная семья!»</p>
<p>МАРТ 1 неделя «Мамин день 8 марта»</p>	<p>Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре, уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Утренник «8 марта»</p>
<p>2 неделя « Мир профессий»</p>	<p>Расширять представления детей о профессиях, развивать положительное отношение к людям разных профессий. Учить детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий. Расширять и обогащать представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Формировать умение классифицировать, сравнивать, анализировать, воспитывать уважение к людям разных профессий. Закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.</p>	<p>Создание совместно с родителями альбома «Все профессии важны»</p>
<p>3-4 неделя «Промыслы и занятия народов Башкортостана»</p>	<p><i>Познакомить детей с бытом древних башкир (жилище (юрта, занятия древних башкир (скотоводство, изготовление кумыса, изделия из кожи, ковроделие, праздничная и повседневная одежда древних башкир). Дать понятие народного декоративно-прикладного искусства. Продолжать воспитывать любовь к родному краю - Башкортостану, прививать уважение к мастерам-умельцам, развивать эстетическое чувство и вкус. Продолжать знакомство с башкирским народным промыслом - ковроделием, его композиционным построением, учить силуэтному вырезыванию элементов орнамента, прививать интерес к народному творчеству, воспитывать уважение к труду.</i></p>	<p><i>Проект «Национальная посуда и одежда»</i></p>

5 неделя «Книжка неделя»	Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Максимально обогатить знания и представления о книге, ее значимости, развить связную речь, творческие способности детей, пополнить словарный запас. Разучить, повторить стихотворения по возрасту. Пополнить багаж детей новыми произведениями. Познакомить с иллюстрациями к произведениям. Помочь детям и родителям найти книги, которые помогут приобрести радость общения. Очень важно показать, что книга - верный друг и источник знаний.	Викторина по произведениям «В стихотворной гостинной»
АПРЕЛЬ 1 неделя «Краски весны»	Сформировать знания детей о весенних изменениях в природе, о весенних месяцах и их характерных особенностях. Обобщить знания детей об изменениях в природе в весенний период; Закрепить знания о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни, среде обитания; о связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать любовь к птицам, животным, бережное отношение к природе родного края	Развлечение: «Весна к нам в гости пришла»
2 НЕДЕЛЯ «Загадочный космос»	Формировать у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о космическом пространстве (планетах, звездах, солнечной системе, освоении космоса (первый космонавт, первая женщина - космонавт, освоение космоса в наши дни). Углубить знания детей о солнечной системе. Познакомить с нашей галактикой, дать представления о звездах и созвездиях. Закрепить знания о первом космонавте, о том, что первым космонавтом был гражданин России - Юрий Г. Гагарин. Познакомить с детьми с первой женщиной космонавтом - В. Терешковой.	Сюжетно ролевая игра «Мы космонавты»
3 неделя «День Земли»	<i>Расширять экологические представления о земле. Земля наша кормилица. Землю нужно любить. Развивать представление о жизни на Земле, об общих условиях для развития растений, животных и людей (воздух, вода, пища); воспитывать чувство гордости за свою планету; побуждать желание сделать для Земли что-либо полезное; учить тому, что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренный климат, но есть места, где человеку, животным и растениям жить трудно.</i>	Развлечение «День земли»

4 неделя «Обычаи и традиции народов Башкортостана»	Формировать элементарные представления об обычаях русского, башкирского, татарского народов: именины, имянаречение, гостеприимство, масленица. Рассматривание иллюстраций, беседы. Закреплять знания детей о народах, проживающих в Башкортостане, воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей их обычаям и традициям.	Развлечение «Гостеприимство» и проект «Семейные традиции»
МАЙ 1 неделя «Слава нашим дедам и прадедам»	Расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., Дать детям понятие о значимости Дня Победы. Воспитывать уважение к памяти воинов - победителей, к традиции преемственности поколений; Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.	Развлечение «День Победы»
2 неделя «Славные сыны и дочери родного края»	Формировать представления детей о национальных героях народов Башкортостана: Салават Юлаев, Александр Матросов, и др. Чтение произведений, рассматривание иллюстраций, видеороликов.	Драматизация по рассказу С.Злобина «Мальчик и девочка»
3 неделя «Безопасная дорога от детского сада до дома»	Участие детей и родителей в акции по ПДД. Формировать и закреплять у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице. Совершенствовать знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и о необходимости их соблюдения в целях безопасности; Систематизировать знания детей о дорожных знаках и правилах перехода через улицу. Систематизировать знания детей о работе сотрудников ГИБДД.	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»
4-5 неделя «Лето, ах лето»	Расширять представления детей о смене времён года. О названии летних месяцев. Выявлять главные особенности каждого летнего месяца. Расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период. Продолжать воспитывать культуру поведения в природе в летний период. Углублять знания о цветах, кустарниках, деревьях, насекомых, птицах, животных по возрасту.	Развлечение «Здравствуй, лето красное»

**Комплексно - тематическое понедельное планирование
с учётом регионального компонента подготовительной группы**

Тема	Содержание	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ 1 неделя «День знаний»	Формировать представления детей о том, что они стали на год взрослее. Воспитывать чувство гордости за себя и своих сверстников. Систематизировать представления о детском саду, о дне знаний, о том что мы будущие первоклассники, мы теперь самые старшие в детском саду. Познакомить вновь пришедших детей с правилами детского сада, внутренним распорядком, тематическими зонами в группе.	Мониторинг

2 неделя «Чтобы не было беды»	<i>Систематизировать и углублять знания детей о безопасности на дороге, в быту, на природе. Закреплять правила поведения во время игр в разное время года. Расширять знания о работе МЧС и служб экстренной помощи. Формировать умение обращаться за помощью к старшим. Учить правилам безопасного поведения (умению предвидеть опасность, стараться избегать опасных ситуаций, при необходимости действовать). Учить детей правильному использованию телефона при наборе номеров экстренных служб: пожарная служба- 01; скорая помощь — 03. Способствовать воспитанию ответственности за свои поступки.</i>	<i>Познавательное-развлечение «Школа Аркадия Паровозова». Выставка рисунков «Огонь друг — огонь враг!»</i>
3 неделя «Осень. Грибы. Овощи. Фрукты»	Углублять представления детей о времени сбора урожая, об овощах и фруктах нашего региона. Побуждать различать по внешнему виду фрукты и овощи, называть их. Побуждать составлять описательные рассказы, выделяя цвет, форму, величину, вкус. Знакомить с правилами безопасного поведения на огороде и в саду. Расширять представления о грибах съедобных и ядовитых, умению их различать.	Выставка поделок и рисунков «Что нам осень подарила»
4 неделя «Жители осеннего леса Башкирии»	<i>Углублять и закреплять представления детей о диких животных Башкирии. Закреплять представление об их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Учить различать следы.</i>	<i>Выставка иллюстраций «Животные моего края»</i>
ОКТАБРЬ 1неделя «Моя семья, моя родня» (день пожилых)	Формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Углублять и закреплять представления о трудовых обязанностях всех членов семьи. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.	Мастерская поделок «Подарки бабушкам и дедушкам»
2 неделя «День Республики Башкортостан» «Отчизна моя — Атайсал»	<i>Углублять представления детей о родном районе, селе, Республике. О знаменитых людях района и Башкирии. О достопримечательностях села Красноусольский, города Уфа. Закрепить знания детей о символике республики Башкортостан и России. Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, ценное отношение к символике.</i>	<i>Праздник «День Республики»</i>
3 неделя «Золотая осень», «Сумбуля у нас в гостях»	<i>Углублять представления детей об осени (Сумбуля), о красоте природы в осеннее время года. Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (стало холодно, дождливо — пожелтели листья, попрятались насекомые).</i>	<i>Развлечение «Осень, осень»</i>

<p>4 неделя «Птицы собираются в дальние края»</p>	<p>Углублять представление детей о зимующих и перелётных птицах.</p> <p>Учить выделять характерные особенности птиц. Учить выделять существенные информативные признаки внешнего вида перелетных птиц. Расширить представления детей о разновидностях зимующих и перелетных птиц в Башкортостане, об их повадках и особенностях местообитания.</p>	<p>Викторина «Зимующие - перелетные птицы»</p>
<p>НОЯБРЬ</p> <p>1 неделя «Добрые дела и поступки людей»</p>	<p>Углублять и обогащать социальный опыт детей. Знакомство с понятиями добрые дела, добрые поступки. Продолжать формировать у детей мотивации на совершение добрых поступков.</p> <p>Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих. Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Продолжать обогащать словарь словами для выражения вежливости.</p>	<p>Досуг: «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p>
<p>2 неделя</p> <p>«Дружба народов Башкортостана»</p> <p>«День народного единства»</p>	<p><i>Республика Башкортостан большая и процветающая республика. В ней живут одной семьёй русские, башкиры, татары. Дать представление о государственных праздниках. Чтение произведений, рассматривание иллюстраций. Дать первоначальные знания об истории праздника «День народного единства». Формировать понятие о России, как о многонациональном государстве, народы которого проживают в дружбе и согласии между собой; воспитывать духовные ценности и патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к народным героям, прославившим Россию, Башкирию.</i></p>	<p><i>Развлечение «Игры народов Башкортостана»</i></p>
<p>3 неделя</p> <p>«Домашние животные и птицы»</p>	<p>Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных, птицах и их детёнышах.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь по темам «Домашние животные», «Домашние птицы» (формировать у детей умения узнавать и называть домашних животных и птиц, объяснять, почему их называют домашними, указывать на повадки, пользу, которую они приносят людям, название детенышей животных, птенцов); углублять представлений детей одомашненных животных и птицах (особенности внешнего вида места обитания, повадки); продолжать учить детей узнавать животных по отдельным частям тела.</p>	<p>Выставка детского творчества «Мой любимый домашний питомец»</p>
<p>4 неделя</p> <p>«Мамочка моя» ко Дню матери</p>	<p>Воспитание чувства любви и уважения к маме, желания помогать ей, заботиться о ней, создание теплых взаимоотношений в семье, семейных традиций. Углублять представления и знания детей о членах своих семей, показать детям роль матери в семье, желание заботиться о ней и помогать.</p> <p>Воспитание гордости за свою семью, за свою маму.</p> <p>Углублять у детей интерес к истории своей семьи.</p>	<p>Развлечение «День матери»</p>

<p>ДЕКАБРЬ</p> <p>1 неделя «Зима в наших краях», «Нардуган»</p>	<p><i>Углубить, обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы. Расширять представления детей об особенностях зимы в Башкортостане. Устанавливать простейшие причинно- следственные связи между явлениями живой и неживой природы. Видеть красоту в произведениях писателей и художников Башкортостана.</i></p>	<p><i>Развлечение «Нардуган»</i></p>
<p>2 неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы»</p>	<p>Углубить знания детей о назначении одежды, обуви, головных уборов. Систематизировать знания детей о разнообразии изделий одежды и обуви, видами материалов из которых выполнена одежда и обувь, ее практичности. Закреплять классификацию одежды и обуви по назначению. Закрепление знаний о процессе изготовления одежды, обуви.</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Оденем кукол по времена года»</p>
<p>3-4 неделя «Новогодний калейдоскоп»</p>	<p>Углубить и обогатить представления детей о новогоднем празднике. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Знакомить с основами праздничной культуры, с традициями празднования Нового года. Расширить знания детей о празднике «Новый год», познакомить с обычаями и традициями, характерными для этого праздника у разных народов, с его героями и атрибутами. Формировать у детей представление об обычаях и традициях празднования новогоднего торжества, развивать творческие способности детей через различные виды деятельности.</p>	
<p>ЯНВАРЬ</p> <p>1 неделя Каникулы</p>		
<p>2 неделя «Зимние забавы»</p>	<p>Углублять и систематизировать знания детей при знакомстве с зимой, как временем года, с зимними видами спорта. Продолжать формировать элементарные представления о зиме, ее признаках, изменениях в природе, погоде. Привлекать детей к участию в зимних забавах, катанию с горки на санках, ледянках, коротышках, игре в снежки, лепке поделок из снега.</p>	<p>Развлечение: «Прощание с новогодней ёлкой»</p>
<p>3 неделя «Прогулка зимний лес»</p>	<p><i>Углубить и обобщить знания детей о зиме и ее характерных признаках, о жизни зимующих птиц. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Наблюдение за зимними явлениями в природе. Беседы о времени года — зима, о зимних месяцах, признаках зимы. Рассмотрение репродукций, изображающих зимний пейзаж. Чтение стихотворений о зиме.</i></p>	<p><i>Квест - игра «Там на неведомых опушках»</i></p>
<p>4 неделя «В мире добрых сказок»</p>	<p>Продолжать формировать представления детей об устном народном творчестве - Сказка. Углублять и обобщать представление о сказках. Формировать интерес к сказкам, через знакомство со сказками по возрасту. Создавать условия для детского словотворчества и театрализованной деятельности по сказкам.</p>	<p>Викторина «В гостях у сказок»</p>

ФЕВРАЛЬ 1 неделя «Я, мои права и обязанности»	Углублять и закреплять знания детей о некоторых правах и обязанностях (право на жизнь и имя, право на игру, право на образование, право на медицинское обслуживание, право на любовь и заботу). Развивать умение детей правильно оценивать свои поступки и поступки других детей. Развивать позитивное взаимодействие детей, чувство доброжелательного и заботливого отношения друг к другу.	Викторина «Изучение прав ребёнка по сказкам»
2 неделя «День зимних видов спорта»	Углублять и расширять знания детей о зимних видах спорта. Способствовать развитию умения различать взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Пробудить интерес к физической культуре и спорту. Научить ребенка различать виды спорта, разгадывая загадки о спорте. Чтение произведений о спорте.	Малыш «Зимние Олимпийские игры»
3 неделя «День родного языка»	<i>Воспитывать интерес и уважение к родному языку. Научить детей понимать и любить родной язык; вступать в контакт с окружающими, используя речевые средства родного языка; воспитывать у детей патриотические чувства. Знакомить с устным народным творчеством (русским, башкирским, татарским); формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими.</i>	Проект «Моя Родина — Россия»
4 неделя «День Защитников отечества»	Расширить представления детей об армии, о Вооружённых силах России; развивать патриотические чувства. Формировать уважительное отношение к представителям Вооружённых сил. Продолжать знакомить с родами войск и их представителями, воспитывать нравственно- патриотические качества личности через формирование представлений о Российской Армии. Воспитывать любовь к Родине, уважение к ее защитникам. Формировать знания детей о почетной обязанности каждого мужчины защищать родину, закрепить знания об особенностях военного обмундирования. Рассматривание книг, фотографий, репродукций, картин, иллюстраций и др.	Спортивное развлечение: «Папа, мама, я - спортивная семья!»
МАРТ 1 неделя «Мамин день 8 марта»	Продолжать воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре, уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Утренник «8 марта»
2 неделя «Мир профессий»	Углублять представления детей о профессиях, развивать положительное отношение к людям разных профессий. Закреплять навык детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий. Расширять и обогащать представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Формировать умение классифицировать, сравнивать разных профессий. Уточнять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых	Сюжетно ролевая игра «Мы в профессии играем»

<p>3-4 неделя</p> <p>«Промыслы и занятия народов Башкортостана»</p>	<p><i>Продолжать знакомить детей с бытом древних башкир (жилище (юрта, занятия древних башкир (скотоводство, изготовление кумыса, изделия из кожи, ковроделие, праздничная и повседневная одежда древних башкир). Расширять понятие народного декоративно прикладного искусства. Продолжать воспитывать любовь к родному краю - Башкортостану, прививать уважение к мастерам-умельцам, развивать эстетическое чувство и вкус. Продолжать знакомство с башкирским народным промыслом - ковроделием, его композиционным построением, учить силуэтному вырезыванию элементов орнамента, прививать интерес к народному творчеству, воспитывать уважение к труду.</i></p>	<p>Проект</p> <p>«Национальная посуда и одежда»</p>
<p>5 неделя</p> <p>«Книжка неделя»</p>	<p>Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Максимально обогатить знания и представления о книге, ее значимости, развить связную речь, творческие способности детей, пополнить словарный запас. Разучить, повторить стихотворения по возрасту. Пополнить багаж детей новыми произведениями. Познакомить с иллюстрациями к произведениям. Помочь детям и родителям найти книги, которые помогут приобрести радость общения. Очень важно показать, что книга - верный друг и источник знаний.</p>	<p>Викторина по произведениям «В стихотворной гостинице»</p>
<p>АПРЕЛЬ</p> <p>1 неделя «Краски весны»</p>	<p>Углубить и систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе, о весенних месяцах их характерных особенностях. Обобщить знания детей об изменениях в природе в весенний период; Закрепить знания о перелётных птицах, их внешнем виде, среде обитания; о связи между явлениями живой и неживой природы. Продолжать воспитывать любовь к птицам, бережное отношение к природе родного края.</p>	<p>Развлечение: «Весна к нам в гости пришла»</p>
<p>2 НЕДЕЛЯ</p> <p>«Загадочный космос»</p>	<p>Углублять и систематизировать знания детей подготовительного возраста первичных представлений о космическом пространстве (планетах, звездах, солнечной системе, освоении космоса (первый космонавт, первая женщина- космонавт, освоение космоса в наши дни). Расширить знания детей о солнечной системе. Продолжать знакомить с нашей галактикой, дать представления о звездах и созвездиях. Закрепить знания о первом космонавте, о том, что первым космонавтом был гражданин России - Юрий Г агарин. Продолжать знакомить детей с первой женщиной космонавтом - В.Терешковой. Читать рассказы для детей о космосе и космонавтах</p>	<p>Коллективная работа «Путь к звёздам»</p>

3 неделя «День Земли»	Углублять и расширять экологические представления о земле. Земля наша кормилица. Землю нужно любить. Развивать представление о жизни на Земле, об общих условиях для развития растений, животных и людей (воздух, вода, пища); воспитывать чувство гордости за свою планету; побуждать желание сделать для Земли что-либо полезное; учить тому, что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренный климат, но есть места, где человеку, животным и растениям жить трудно.	Развлечение «День земли»
4 неделя «Обычаи традиции народов Башкортостана»	Углублять и систематизировать представления детей об обычаях русского, башкирского, татарского народов: именины, имянаречение, гостеприимство, масленица. Рассматривание иллюстраций, беседы. Закреплять знания детей о народах, проживающих в Башкортостане, воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей их обычаям и традициям, культуре.	Развлечение «Гостеприимство» и проект «Семейные традиции»
МАЙ 1 неделя «Слава нашим дедам и прадедам»	Расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом народа; Дать детям понятие о значимости Дня Победы. Развивать стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны; Воспитывать уважение к памяти воинов - победителей, к традиции преемственности поколений; Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.	Развлечение «День Победы»
2 неделя «Национальные герои»	Углублять и систематизировать представления детей о национальном герое народов Башкортостана: Салавате Юлаеве, носителя образа Башкирского воина средствами художественной литературы, произведений искусств писателей и художников.	Развлечение «Волшебный сундук Салавата»
3 неделя «Безопасная дорога от детского сада до дома»	Участие детей и родителей в акции по ПДД. Углублять и расширять у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице. Совершенствовать знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и о необходимости их соблюдения в целях безопасности; Систематизировать знания детей о дорожных знаках и правилах перехода через улицу. Закреплять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.	КВН «Красный, жёлтый, зелёный»
4-5 неделя «Лето, ах лето»	Расширять и закреплять представления детей о смене времён года. О характерных особенностях лета. Выявлять и углублять главные особенности каждого летнего месяца. Систематизировать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период. Продолжать воспитывать культуру поведения в природе в летний период.	Утренник «Выпускной»