

Аналитический отчет об организации работы по повышению функциональной грамотности в МОБУ ООШ с. Имендяшево

В соответствии с Планом мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МОБУ ООШ с. Имендяшево МР Гафурийский район Республики Башкортостан в школе был проведен комплекс мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся.

Ответственным по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся МОБУ ООШ с. Имендяшево был назначен заместитель директора по УВР Махмутова А.А., также были назначены следующие ответственные педагоги по направлениям: математическая грамотность – Рашитова М.З., естественно- научная грамотность – Магадеев Р.Ж., читательская грамотность – Хисматова М.М., Махмутова А.Ф., глобальные компетенции – Муллашев Р.И., креативное мышление – Муллагильдина Ф.К..

В образовательной организации сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, скорректирован школьный план методического сопровождения в части формирования и оценки функциональной грамотности, проведено заседание ШМО с разбором заданий, взятых из платформы «РЭШ».

В процессе реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности, учителями проводились уроки с применением упражнений из электронного банка тренировочных заданий непосредственно на уроках.

Формируют задания по функциональной грамотности учителя и классные руководители, которые работают с 5-9 классами. Формирование мероприятий выполняется учителями непосредственно в день проведения занятий по функциональной грамотности. Занятия организуются в основном после уроков по расписанию. По итогам выполненных работ, учителя, создавшие мероприятия, в роли экспертов проверяют выполненные работы. Также ввиду частых сбоев в сети Интернет и сильной загруженности учителей и обучающихся, кабинетов, задания по функциональной грамотности задаются на домашнее выполнение. Где зачастую выявляются проблемы со входом в личные кабинеты, с выполнением заданий.

Необходимо отметить, что обеспечено участие учителей-предметников на вебинарах, организованных опорными площадками ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан под эгидой Министерства образования и науки Республики Башкортостан, в целях содействия повышению качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся.

По итогам проведенных мероприятий по функциональной грамотности за 2021-2022 учебный года обучающиеся 5-9 классов показали следующие уровни грамотности:

1. Математическая грамотность- 55%;
2. Читательская грамотность- 57%;
3. Естественно-научная грамотность- 49,5%;
4. Финансовая грамотность- 52%
5. Глобальные компетенции- 36%
6. Креативное мышление- 56,7%

51% обучающихся по программе ООО достигли среднего уровня грамотности

Проблемы, выявленные по результатам выполнения диагностической работы по ФГ

1. Читательская грамотность
- делать выводы;

- формулировать собственную гипотезу, прогнозировать события, результаты эксперимента;

- понимать значение слова или выражения на основе контекста;

- обнаруживать противоречия в текстах;

- различать факт и мнение;

- устанавливать взаимосвязи между частями текста.

2. Математическая грамотность

- ориентироваться в пространстве и на плоскости;

- округлять результат по смыслу практической ситуации;

- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;

- переводить единицы измерения;

- находить долю числа, процент числа;

- применять первичное понимание смысла слова «доказательство»;

- применять способ перебора вариантов решения;

- работать с информацией, представленной в разной форме, применять нестандартную зависимость величин для решения жизненной задачи;

- сравнивать отрезки «на глаз», заполнять таблицу;

3. Финансовая грамотность

- установить последовательность действий, которые необходимо осуществить при снятии денег;

- определить, что является финансовой затратой, определить финансовую проблему;

- посчитать, какой будет выгода от покупки, определить сумму, которую можно было сэкономить.

4. Естественнонаучная грамотность

- применять знания для объяснения явлений;

- распознавать, создавать объяснительные модели и представления;

- предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

5. Глобальные компетентности

- объяснять сложные ситуации на основе анализа информации;

- обобщать мнения и формулировать аргументы, объясняющие группировку выявленных мнений.

6. Креативное мышление

- выдвигать свои идеи;

- выбирать и оценивать сильные и слабые стороны модели;

- дорабатывать, совершенствовать модели;

Вывод:

Данные проблемы показывают, что результаты нестабильны. Это объясняется:

1. Низкой мотивацией к учению;

2. Ограничением во времени;

3. Неумением распределять время;

4. Неумение работать с информацией, представленной в разной форме;

5. Нестабильный трафик сети «Интернет»

Адресные рекомендации:

- 1) Результаты мониторинга довести до всего коллектива на педагогическом совете, подробно проанализировать на ШМО.

- 2) Широко использовать на своих уроках информационные технологии.

- 4) Применять в уроках активный раздаточный материал.

- 5) Пройти курсы повышения квалификации по функциональной грамотности всем задействованным учителям.