

Принято
на заседании Совета школы
(протокол № 3 от 12.01.2016 г.)



Утверждаю:
Директор МОБУ ООШ с.Имендяшево:
с.Имендяшево Л.Г.Урманшина
Приказ № 6 от 15.01.2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей и промежуточной аттестаций обучающихся МОБУ ООШ с.Имендяшево

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом МОБУ ООШ с.Имендяшево, требованиями ФГОС второго поколения, ООП ООО.

1.2. Основной задачей промежуточной аттестации является установление фактического уровня и динамики достижения обучающимися планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных), освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

2. Формы промежуточной аттестации

2.1. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, комплексная проверочная работа, тестирование, итоговый опрос, защита проектов и творческих работ.

2.2. В соответствии с требованиями ФГОС НОО приоритетными в диагностике становятся метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состояются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

2.3. В промежуточную аттестацию на ступени начального общего образования включена диагностика результатов личностного развития. Она проводится в различных формах: диагностическая работа, результаты наблюдения, анкетирование. Такая диагностика предполагает оценку качеств личности учащихся: оценку поступков, проявление жизненной позиции, мотивов, личностных целей. В целях конфиденциальности и безопасности данная диагностика проводится в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, в которых собираются данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

2.4. Вводятся следующие формы контроля результатов освоения ООП: - систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам);

- самооценка ученика;
- учебные проекты;
- разнообразные внеучебные и внешкольные работы, достижения учеников.

3. Порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4-х классах по учебным четвертям.

3.2. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении лечебного учреждения.

3.3. Классные руководители 2-4-х классов доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации по итогам года. Аттестационная комиссия на

итоговых контрольных работах в 4-х классах состоит из учителя и ассистента. Возможно присутствие директора школы.

3.4. От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены:

- отличники учёбы;
- призёры районных предметных олимпиад, конкурсов;
- учащиеся, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам в особых

случаях:

- 1) по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии;
- 2) в связи с экстренным переездом в другой населённый пункт, на новое место жительства;
- 3) по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания для освобождения от

итоговых контрольных работ.

3.6. Промежуточная аттестация проводится ориентировочно с 10 по 25 мая.

3.7. В день проводится только одна итоговая контрольная работа.

3.8. На педагогическом совете обсуждается вопрос о формах проведения промежуточной аттестации. До сведения участников образовательного процесса доводятся сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные контрольные работы по единым текстам, разработанными заместителем директора по УВР или руководителем методического объединения начальных классов. Состав аттестационных комиссий по предметам и сроки аттестационного периода утверждаются директором школы.

4. Формы и методы оценки обучающихся

4.1. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки.

Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (пятибалльная). Шкала становится по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» – решение учеником простой учебной задачи или части сложной задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к которому ученик может стремиться. 4.2. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка. 4.3. Средством накопления информации об образовательных результатах ученика является портфель достижений (портфолио). В итоговую оценку за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) включаются все результаты (предметные, метапредметные, личностные; учебные и внеучебные) накопленные за четыре года обучения в начальной школе.

4.4. Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. **5. Контроль и оценка планируемых результатов обучающихся**

5.1. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

5.2. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

5.3. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

5.4. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы контроля, взаимно дополняющие друг друга:

- ☐ стартовые диагностические работы на начало учебного года
- ☐ стандартизированные письменные и устные работы
- ☐ комплексные и итоговые контрольные работы
- ☐ тематические проверочные (контрольные) работы
- ☐ проекты
- ☐ практические работы
- ☐ творческие работы
- ☐ диагностические задания в течение учебного года
- ☐ самоанализ и самооценка

5.5. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся, начиная с первого класса.

5.6. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, после изучения темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении отметки за четверть.

5.7. Стандартизированные письменные и устные работы проводятся в конце четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися результатов по отдельным предметам.

5.8. Практические и творческие работы учащихся выполняются в соответствии с учебно-тематическим планированием.

5.9. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Отметки за работы выставляются в журнал.

5.10. Итоговые контрольные работы по математике и русскому языку проводятся, как правило, в период с 10 по 25 мая и включают вопросы и задания ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении отметки за год.

5.11. Комплексная контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий. Отметка за комплексную контрольную работу фиксируется учителем в классном журнале на отдельной странице и учитывается при выставлении отметки за год.

6. Итоговая оценка выпускника начальной школы в соответствии ФГОС.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопительной оценки по всем предметам и отметок за выполнение трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А отметки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования УУД делают следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно - познавательных и учебно - практических задач средствами данного предмета. (Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой удовлетворительно, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном **выполнении не менее 50 % заданий базового уровня**)

2. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

(Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня**)

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

(Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **менее 50 % заданий базового уровня.**)

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом

образовательного учреждения на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В случае, если полученные ребенком итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимаются педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки РФ.

Решение педагогического совета о переводе выпускника принимаются одновременно с рассмотрением и устной характеристикой выпускника начальной школы, в которой:

- ☐ отмечается образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- ☐ определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- ☐ даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

5. Оценочные шкалы

5.1. Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме: Качество усвоения предмета, %	Уровень	Оценка по 5-балльной системе
95-100	Высокий	5
75-94	Повышенный	4
50-74	Базовый	3
49-30	Ниже базового	2
Менее 30	Критический	2

5.2. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Учитель составляет устную характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с Листом оценки.

Оценочный лист разрабатывается и предъявляется родителям на первом собрании.

Критерии подбираются в соответствии с уровнем подготовленности класса так, чтобы все 100% учащихся смогли справиться с большинством заданий.

Для некоторых учащихся возможно введение дополнительных критериев оценивания достижений. Оценка разных видов работ у первоклассников осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий. Уровень соответствует качеству усвоения предмета и разрабатывается для каждого вида работ индивидуально

7. Изменения и дополнения

7.1. Положение о промежуточной аттестации может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием.

7.2. Учащиеся, их родители (законные представители) должны быть своевременно (не менее чем за 2 недели до начала промежуточной годовой аттестации) ознакомлены со всеми изменениями и дополнениями, внесенными в данное Положение.

8. Срок действия положения до принятия нового.

В этом документе 4 (четыре)
пронумерованных и прошнурованных
листов, что печатью и подписью
удостоверяется

Директор школы: Л.Г.Урманшина