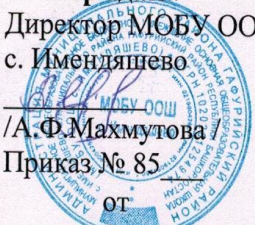


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ИМЕНДЯШЕВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ГАФУРИЙСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

«Рассмотрено Принято» на ШМО учителей начальных классов. Руководитель ШМО _____ Г.С.Ишемьярова/ Протокол № 1 от « 30 » 08 2023 г.	и	«Согласовано» Зам. директора школы по УВР  / Р.Ж Магадеев/ « 30 » 08 2023 г.	«Утверждаю» Директор МОБУ ООШ с. Имендяшево  /А.Ф.Махмутова/ Приказ № 85 от « 01 » 09 2023 г.
---	----------	--	--

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Родной (башкирский) язык»
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
с задержкой психического развития (Вариант 7.1)
1 - 4 классов

Имендяшево 2023

Цель реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Данная программа адресована учащимся 1-4 классов, обучающихся по АОП НОО (вариант 7.1.)

Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ (вариант 7.1.).

Вариант 7.1. предполагает, что учащийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий¹.

В классе 7 учащихся выявлены ограниченные возможности здоровья: задержка психического развития, недоразвитие речи системного характера. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы, отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

¹ Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Создание специальных условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития:

- организация рабочего места с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога

- использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов

- использование наглядных, словесных, практических методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния ребёнка

- новый материал будет преподноситься для детей с ЗПР предельно развёрнуто и доступно;

- значительное место будет отведено практической деятельности учащихся;

- выполнение письменных заданий планируется предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;

- в случае затруднения выполнения заданий – дополнительное инструктирование, пошаговый алгоритм, работа по плану и др.;
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
- любой повод будет использован для похвалы, акцент - на даже самые маленькие успехи.
- индивидуальный подход к ребёнку (учёт уровня подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий).

Учебный и дидактический материал

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

При освоении варианта 7.1. АОП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы,

Методы и приемы педагогической поддержки:

- наличие индивидуальных правил работы для учащихся с ОВЗ;
- близость расположения учащегося с ОВЗ в классе к учителю;
- предоставление ученику с ОВЗ дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;
- меньший объем заданий;
- предъявление инструкций, указаний, как в устной, так и письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально учащемуся с ОВЗ;
- объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе;
- выявление понимания учащимся инструкции, задания;
- поэтапное разъяснение заданий;
- поэтапное (пооперационное) выполнение задания;
- демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе учащегося;
- выполнение задания в парах: обычный ученик – ученик с ОВЗ;
- выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которое для него посильна;
- индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность;
- разрешение переделать задание, с которым ученик не справился;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- объяснение учащимся сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу и пр.);
- разрешение устных ответов по читаемым текстам;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;
- неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
- предоставление ученику возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем уже перед всем классом;
- акцентирование внимания на достижениях ученика.

В связи с вышесказанным на уроках математики для этих детей используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, практические и наглядные методы, которые:

- стимулируют у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;
- формируют умение пользоваться имеющимися знаниями;
- имеют четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;
- содержат достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык» – развитие у обучающихся навыков владения всеми видами речевой деятельности, совершенствование их коммуникативных умений и культуры речи на родном языке, расширение знаний о специфике башкирского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык»:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре башкирского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

–

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной (башкирский) язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной (башкирский) язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения родного башкирского как государственного языка Республики Башкортостан.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (башкирский) язык»

Башкирский язык относится к кыпчакской группе тюркских языков, является родным языком башкирского народа. Наряду с русским языком башкирский имеет статус государственного языка Республики Башкортостан, выступает средством устного и письменного общения в различных сферах жизни общества. В образовательных организациях общего образования с родным языком обучения башкирский язык является не только учебным предметом, но и языком, на котором ведется обучение.

Изучение учебного предмета «Родной (башкирский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (башкирском) языке», так как оба предмета направлены на развитие речевой деятельности обучающихся.

Начальным этапом изучения башкирского языка является обучение башкирской грамоте. Обучение первоначальному чтению идет в тесной связи с овладением навыками письма букв, слогов, слов и предложений. Важной особенностью обучения башкирской грамоте является тесная взаимосвязь данного курса с обучением русской грамоте. Такое положение дает возможность изучать башкирский алфавит с опорой на изученные звуки/буквы русского алфавита, а также осознанному, качественному освоению языковых явлений, законов и правил русского и башкирского языков.

Систематический курс башкирского языка представлен в начальной школе как совокупность языковых понятий, правил, сведений, которые являются основой для формирования универсальных учебных действий. Данный курс помогает сформировать предметные знания и развить познавательные, регулятивные, коммуникативные способности обучающихся.

При отборе учебного материала программы учтены психолингвистические особенности обучения грамоте и башкирскому языку: особенности фонетической,

графической и слоговой системы башкирского языка. Так, при определении содержания Программы авторами принят во внимание важнейший фонетический закон башкирского языка – закон небного сингармонизма, который лежит в основе обучения первоначальному чтению и письму; также при определении содержания программы установлен порядок изучения гласных звуков и их буквенных обозначений в исконно башкирских словах и т. д.

Основные содержательные линии примерной программы учебного предмета «Родной (башкирский) язык»

Материал курса «Родной (башкирский) язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- «Система языка»: фонетика, графика, состав слова, лексика, грамматика (морфология и синтаксис);
- «Орфография и пунктуация» – освоение способов проверки орфограмм, формирование орфографической грамотности и умения употреблять на практике правила пунктуации;
- «Развитие речи» – овладение диалогической и монологической формами речи, написание сочинений, употребление башкирских пословиц и поговорок.

Место учебного предмета «Родной (башкирский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (башкирский) язык» отводится 2 часа в неделю во всех классах начального общего образования: 82 часа в год в 1 классе (из них 48 часов – на обучение грамоте, 16 учебных недель; 34 часа – на систематический курс, 17 учебных недель) и по 68 часов в год во 2-4 классах (по 34 учебных недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК»

Виды речевой деятельности

(общие для 1–4 кл.)

Слушание. Слушание говорящего. Понимание и осознание услышанного. Умение выделять основную мысль из прослушанного.

Говорение. Выбор средств, приемов общения (диалог, монолог, дискуссия). Общение со сверстниками (диалог), поддержка диалога.

Культура общения. Со сверстниками, взрослыми с учетом ситуации, места.

Чтение. Чтение слов по графической звуковой модели. Чтение предложений целыми словами. Чтение текста. Правильное чтение. Осознанное чтение. Беглое чтение. Выразительное чтение. Умение читать – универсальный способ поиска информации. Осознание смысла прочитанного, переработка информации, обобщение. Анализ содержания прочитанного и его оценка.

Письмо. Письмо букв, правильное соединение по каллиграфическим нормам; списывание слов и предложений, письмо под диктовку слов, предложений, текста, письменная фиксация информации, составление небольших текстов по заданному образцу (поздравления, текста рекламы, сказки, рассказа).

1 класс

Обучение грамоте

Развитие речи. Речь (устная/письменная). Общение (беседа, диалог). Наблюдение за объектами, явлениями природы и пересказ увиденного на родном языке. Развитие речи (иллюстрации, сюжетные картинки). Слушание небольших текстов в исполнении учителя. Ответы на вопросы. Развитие речи. Иллюстрации учебника «Животный мир “Букваря”», «Котёнок путешествует», «Пчеловод. Ремёсла дедов», «Пчёлки на полянке» и другие. Малые жанры народного творчества (потешки, считалки и т. д.): «Котёнок путешествует», «Животный мир» и др.

Слово и предложение. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомительное, без терминов). Различение слов и предложений. Смысл предложения. Словосочетание (ознакомительное). Графическая схема предложения. Служебные слова в предложении (*һәм, менән; ғына-генә, кына-кенә*). Вставка слова в предложение. Составление предложения из заданных слов.

Развитие речи. Иллюстрации учебника «Летние забавы», «Я – школьник!», «Моя семья», «Когда мама на работе», «Летние игры детей» и другие.

Фонетика. Звуки речи. Слово и звук. Гласные и согласные звуки. Твердые [а], [о], [у], [ы]; мягкие [э], [ө], [ү], [и], [э] (е) гласные звуки. Звуки слова. Графическая звуковая модель слова. Слог. Ударение в слове. Ударный слог. Ударный гласный звук.

Графика. Обозначение звука буквой.

Буквы *Әә–Аа, Өө–Оо*. Чтение слов с ориентацией на гласный звук. Развитие речи. Сюжетные картинки, «Подарок деду», «Петух – хозяин нашего двора», «Приключения на пасеке у деда».

Буквы *Үү–Уу, Ээ (е), ы, Ии*. Взаимосвязь структуры слова и его значения. Развитие речи. Сюжетные картинки «Цыплятки, мои цыплятки», «Берегите лес!», «Что должен знать пчеловод?».

Буквы *Мм, Нн, Рр, Лл*. Развитие речи. Сюжетные картинки «Моя сестрёнка», «Москва – столица России», «Мой курай».

Буква *Йй*. Изучение слов со слогами (дифтонгами) [йэ], [йө], [йо], [йү], [йы], а также [эй], [өй], [ой], [үй], [ый]. Буквы *Яя, Ее, Ёё, Юю*. Развитие речи. Сюжетные картинки «Месяц май», «Соскучились по лету», «Башкирская лошадь».

Буквы *Ғғ–Кк*. Повторение букв *Ғғ–Кк*, изученных на уроках обучения русской грамоте. Правила списывания предложения. Развитие речи Сюжетные картинки «У нас гости», «Детские подвижные игры» («Гөргөлдәк»), «Мой щенок Пушок».

Буквы *Дд–Тт*. Правила списывания предложения. Развитие речи. Сюжетные картинки «Монумент Дружбы», «Счастливые дети разных народов», «Лиса и журавль».

Буквы *Һһ–Хх*. Списывание текста. Развитие речи. Сюжетные картинки «Сабантуй». В. А. Осеева, рассказ «Что легче?».

Звук. Буквы *Бб–Пп, Вв–Фф*. Закрепление изученных букв. Взаимосвязь структуры слова и его значения. Развитие речи. Сюжетные картинки «Помогаю маме (папе)», «У нас во дворе», «Уфа – столица Башкортостана».

Буквы *Шш–Жж, Чч–Щщ, Хх, Цц*. Твердый знак (ъ), мягкий знак (ь). Развитие речи. Сюжетные картинки «Я люблю природу». С. Михалков, сказка «Осел и бобр».

Башкирский алфавит (42 буквы). Практическое применение алфавита.

Чтение. Чтение слова с ориентацией на гласный звук. Плавное слоговое чтение. Постепенный переход на плавное чтение целыми слова. Чтение с интонацией и паузами. Осознание смысла предложений при плавном чтении. Начальные умения выразительного чтения рассказа, сказки, стихотворения.

Письмо. Ориентировка в тетрадном листе: горизонтальные, косые линии. Рабочая линия тетради. Начертание строчных и письменных строчек. Письмо букв, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Списывание набора слов, предложения и текста. Письмо под диктовку (обучающий диктант). Пробел между словами. Перенос слова. Списывание слогов, слов, предложений (для начала из трёх слов).

Орфография и пунктуация. Правильное соединение букв слова, отдельное написание слов. Заглавная буква в начале предложения. Перенос слова. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопрос).

Систематический курс

Общие сведения о языке. Речь и общение. Язык – средство общения. Диалог. Развитие речи. Иллюстрация учебника. Ответы на вопросы.

Фонетика. Графика. Повторение: алфавит, названия букв, порядок букв в алфавите, звук и буква; согласные и гласные звуки. Мягкие и твёрдые гласные звуки. Согласные башкирского и русского языков (сравнение, сопоставление). Таблицы звуков.

Синтаксис. Лексика. Предложение как единица языка. Служебные слова в предложении. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Вставка слова в предложение. Графическая схема предложения. Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (повторение). Использование служебных слов (*һәм, менән; ғына-кына, генә-кенә*) в устной и письменной речи. Развитие речи: иллюстрации учебника, тексты.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков в словах. Специфический характер ударения в башкирских словах.

Слова, состоящие только из твёрдых [а], [о], [у], [ы] или только из мягких [ә], [ө], [ү], [и], [э] (е) гласных звуков (закон сингармонизма, без термина, ознакомительно).

Орфография и пунктуация. Правописание слов: правильное соединение букв слова, раздельное написание слов. Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в моём имени и фамилии. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Перенос слова. Знаки препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения.

Развитие речи. Общение с учителем, со сверстниками. Ответ на обращение. Составление предложений, небольших текстов по сюжету картин, иллюстраций, материалам учебника. Работа с текстами учебника. Наблюдение за объектами, явлениями природы и пересказ увиденного на родном языке.

Виды речевой деятельности

Слушание. Интонирование звуков речи. Составление звуковой модели слов. Слушание говорящего (учителя, одноклассников). Понимание и осознание прочитанного учителем текста. Устное составление высказываний с опорой на иллюстрации, задания учебника. Заучивание стихотворений, рассказывание сказок и т.д.

Говорение. Первоначальное понятие о слове. Предмет и слово. Называние предметов, объектов окружающей действительности, рассказ по иллюстрациям, картинкам учебника на родном языке. Выбор средств, приемов общения (диалог, дискуссия). Общение со сверстниками (диалог), поддержка диалога на родном языке.

Чтение. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Осознанное чтение условия задания, алгоритма выполнения работы. Чтение слов по графической звуковой модели учебника. Осознанное чтение предложений целыми словами. Осознанное чтение текста. Работа над смыслом прочитанного, переработка информации, обобщение.

Письмо. Автоматизация правильного соединения букв по каллиграфическим нормам. Списывание слов и предложений, проверка написанных слов и предложений. Письмо под диктовку слов, предложений, небольшого текста.

Практическая работа. Использование алфавита в практической жизни (составление списка фамилий одноклассников своего ряда, своей малой группы) и т. п.

Проектное задание. Выставка «Буквенная поляна». Выполнение заданий в малых группах или парами.

2 класс

Общие сведения о языке. Речь и общение. Язык – как основное средство общения. Диалог. Этикет общения.

Фонетика и графика. Повторение: алфавит, буква/звук. Смыслоразличительная функция звуков. Замена буквы слова и наблюдение за смыслом слова. Различение специфических звуков и букв башкирского языка (*ғж, ҙс* и др.). Согласные и гласные звуки. Мягкие гласные [ә], [ө], [ү], [е] (в середине и в конце слова); твёрдые гласные [а], [о], [у], [ы]. Специфическое языковое явление башкирского языка: чередование в словах согласных звуков [ғ]–[к], [г]–[к], [б]–[п]. Дифтонги [йә], [йө], [йү], [йы], [йо] в начале и в середине слова. Буквы *е, ю, я*, обозначающие два звука в начале слова.

Развитие речи. Иллюстрации «В стране Букв», «Мои любимые игры», «Школьные праздники».

Орфоэпия. Особенности ударения в башкирском языке: как правило, ударение падает на последний звук. При присоединении окончания к слову переход ударения на последний слог.

Лексика. Слово как единица языка. Определение значения слова по тексту или по толковому словарю. Наблюдение за использованием в речи слова с одинаковым и противоположным значением.

Состав слова (морфемика). Корень слова как обязательная часть слова. Однокоренные слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня и окончания (простые случаи). Роль окончания в связи слов предложения.

Морфология. Слова, обозначающие название предмета. Вопросы «кем?» («кто?»), «нимэ?» («что?»), употребление в речи. Слова, обозначающие признак предмета. Вопрос «ниндэй?» («какой?»), употребление в речи. Слова, обозначающие действие предмета. Вопрос «ни эшлэй?» («что делать?»), употребление в речи. Служебные слова (*да-да, за-за, ла-ла, та-та* и т. п.).

Синтаксис. Порядок слов в предложении. Слово, обозначающее действие, как правило, в конце предложения.

Орфография и пунктуация. Правописание слов: написание слов с буквами *ө–о, у–у; э* в начале слова, *е* в середине слова; написание слов с буквой *э* в начале слова, буква *е* (звук [э]) в середине слова; слова с буквой *й* (дифтонги [йэ], [йө], [йү], [йе] (в середине и в конце слова), [йо], [йы]); *Вв* (звуки [ү]–[у]) в начале слова; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Перенос слова. Знаки препинания в конце предложения. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Развитие речи. Составление предложений, небольших текстов по сюжету иллюстраций, материалам учебника. Наблюдение за объектами, явлениями природы и пересказ увиденного. Составление (формулировка) вопроса и умение его задавать для уточнения тех или иных деталей выполнения задания или предстоящей работы.

Речевая деятельность Понятие об устной и письменной речи; составление предложений, его графическая схема и т. п.

Слушание. Слушать и слышать сказанное. Получать нужную информацию из сказанного и выделять главную мысль.

Чтение. Чтение текстов учебника, его заданий. Чтение слов, предложений, текстов. Чтение условия упражнений, заданий и составление плана выполнения. Понимание высказывания для его выразительного озвучивания. Поиск (чтение) информации или пояснения в первоисточниках.

Говорение. Формирование форм общения (диалог, монолог, дискуссия). Совершенствование умения общения в коллективе.

Речевая культура. Обращение друг к другу, разговорные особенности: с учителем, одноклассниками, родственниками, незнакомцами. Место общения. Время общения. Общение в разных жизненных ситуациях. Содержание и формы речи.

Речевые ситуации: обращение, вопрос, призыв, просьба, спор, диалоги и т. д.

Средства речи: ударение, тон, сила голоса, тембр голоса, пауза, мимика, жесты. Создание условий для удачного диалога с собеседником. Умение выслушать мнение собеседника, тактично высказать свое мнение, усвоение правил культурного диалога. Орфоэпические формы речи.

Письмо. Каллиграфические нормы записи букв. Правильное соединение букв. Правильное списывание слов, предложений из заданного текста. Запись слов, предложений под диктовку. Запись из услышанного текста нужной информации. Маленькие тексты: письмо, поздравление, сказки, пословицы и т. д.

Номинативная функция слова. Его значение в речи. Слова, обозначающие действие

предмета. Словосочетания. Их графическое обозначение.

Слова, обозначающие признаки предмета. Словосочетания. Их графическое обозначение.

Проектная работа. Первая бумажная книга. История ее появления. Родословное дерево моих предков. Мои любимые домашние животные. Жемчужины народного творчества.

3 класс

Общие сведения о языке. Русский язык как государственный Российский Федерации. Родной (башкирский) язык – второй государственный язык республики Башкортостан. Язык – средство сообщения информации. Общение на родном языке. Диалог. Этикет общения.

Фонетика и графика. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные по звонкости и глухости, мягкости и твёрдости в заимствованных словах в башкирском языке. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками и т. п.

Орфоэпия. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в башкирских словах. Ударение в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (повторение). Особенности произношения слов с буквой *в* в начале слова: *вакыт* – [уакыт], *Вәсилә* – [үәсилә] и т. п. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Развитие речи. Иллюстрации учебника.

Лексика. Лексическое значение слова (повторение). Прямое и переносное значение слова (ознакомление); синонимы, антонимы (повторение).

Состав слова (морфемика). Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова, признаки однокоренных слов, выделение в слове корня. Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень. Окончание – значимые части слова. Формообразующие и словообразующие окончания слов.

Морфология. Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы. Особенности одушевлённых имён существительных в отличие от русского языка (только люди входят в одушевлённые, все остальные объекты живой, например, животные, а также неживой природы, являются неодушевленными). Категория как принадлежность имен существительных. Выражение категории принадлежности имени существительного с помощью слов 1) *мой (минең), твой (һинең), наш (безең)*; 2) с помощью прибавления окончания *-ныкы, -неке, -ноко, -нөкө, -дыкы, -деке, -доко, -дөкө, -тыкы, -теке, -токо, -төкө, -зыкы, -зеке, -зоко, -зөкөк* корню слова. Образование имён существительных путём сложения и повторения слов. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Виды прилагательных: основной (төп): *кызыл тасма – красная лента*; 2) условный (шартлы): *язгы ел – весенний ветер*. Смысловая связь имени прилагательного с именем существительным. Глагол. Значение, вопросы, употребление в речи. Грамматические признаки глагола (число, лицо). Место глагола в предложении (в конце предложения). Смысловая связь глагола с именем существительным.

Синтаксис. Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами в предложении.

Орфография и пунктуация. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения ошибки, способы решения орфографической задачи. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для уточнения написания слова.

Правила правописания и их применение:

- заглавная буква в именах, фамилиях, кличках животных, географических названиях городов, сёл и т. п. (повторение);
- названия книг и произведений, газет, журналов; правописание окончаний в заимствованных словах в башкирском языке; раздельное написание служебных слов (*да-да, за-за, ла-ла, та-та*);
- слова, с буквами, обозначающие два звука (*е, ё, ю, я*);
- слова с удвоенными согласными;
- окончания имён существительных, в корне которых только гласные *ө – о* (*өкө – өкөнөң, холо – холоноң*) и т. п.

Развитие речи. Виды речи (устная и письменная речь). Диалог. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать фактами своё мнение в диалоге. Договариваться и приходить к общему мнению, выводу в совместной деятельности. Контролировать и устно координировать действия при проведении парной и групповой работы. Составление монолога, текста.

Речевая деятельность. *Слушание, говорение.* Устная и письменная речь. Устное высказывание. Общение. Выступление перед аудиторией. Письмо. Дневник. Сочинение небольших текстов (рассказов, сказок и т. п.).

Чтение и письмо. Чтение текстов заданий, упражнений и их условий выполнения. Чтение текстов разного жанра в учебнике. Письменная фиксация устной речи (записанная от руки или напечатанная на мониторе речь). Письменная речь: изложение, сочинение, письмо, дневник, СМС-сообщения. Книга, учебник, журналы, газеты. Рассказ, повесть, роман, сказка, стихотворение. Малые жанры: пословицы-поговорки, загадки. Правописание названий художественных книг, учебников, журналов и газет, а также названий произведений.

Проектная работа (темы на выбор). Башкирские колыбельные песни. Современные мультфильмы на башкирском языке. Башкирские имена людей в современном обществе. Детские журналы республики Башкортостан. Языковые особенности сказки (самостоятельный выбор одной башкирской детской сказки).

4 класс

Общие сведения о языке. Многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, в том числе в Республике Башкортостан. Родной (башкирский) язык – средство общения, источник духовно-нравственного развития; правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика. Система звуков башкирского языка. Характеристика, сравнение, анализ, классификация вне слова и в слове по заданным параметрам.

Орфоэпия. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка. Использование орфоэпического словаря башкирского языка при определении правильного произношения слов и для решения практических задач.

Лексика. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, пословиц, поговорок. Выявление в предложенных предложениях и текстах многозначности слов. Устная и письменная речь. Многозначность слова. Повторение: переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы.

Состав слова (морфемика). Состав изменяемых слов. Выделение в словах окончания, корня (повторение изученного).

Морфология. Части речи. Имя существительное. Повторение: грамматическое значение, формы имени существительного (число, лицо, падежи). Заимствованные слова и особенности их окончаний. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное. Общее значение, вопросы, употребление в речи (повторение

пройденного). Степени сравнения имён прилагательных. Образование имени прилагательного (простые случаи). Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение. Общее значение, вопросы, употребление в речи. Разряды местоимений. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол (повторение). Значение, вопросы, грамматические признаки (число, лицо, время), употребление в речи. Основной глагол, состоящий только из корня. Образование глагола добавлением окончания. Разбор глагола как части речи.

Наречие. Значение, вопросы, употребление в речи. Виды наречий. Образование наречий (простые случаи). Наречие и имя прилагательное (сравнение). Их функции в предложении.

Имя числительное (ознакомительно). Значение, вопросы, употребление в речи.

Синтаксис. Повторение: особенности структуры предложения в башкирском языке; главные и второстепенные члены предложения. Однородные подлежащие и сказуемые. Слова-обращения в предложении. Повторение: устная и письменная речь; текст, заглавие; смысловые части текста. Многозначность слова (синонимы, антонимы, омонимы). Исконно башкирские фразеологизмы. Письмо сочинения или проектная работа.

Орфография и пунктуация. Повторение правил правописания в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения ошибки. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для уточнения написания слова.

Правила правописания и их применение:

- заглавная буква в именах, фамилиях, кличках животных, географических названиях городов, сёл, стран и т. п. (повторение);
- названия книг, газет, журналов;
- правописание окончаний в заимствованных словах в башкирском языке;
- раздельное написание служебных слов (*гына-гена, кына-кенә; дә-да, за-за, лә-ла, тә-та*);
- слова, с разделительными (твёрдыми, мягкими) знаками перед буквами, обозначающими два звука (*е, ё, ю, я*);
- слова с удвоенными согласными;
- окончания имён существительных, в корне которых только гласные *ө – о* (повторение);
- правописание названий художественных книг, учебников, журналов и газет, а также названий произведений (повторение).

Развитие речи. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, рекламная информация и др.); диалог, монолог; текст и отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Чтение. Изучающее, ознакомительное чтение. Тема и основная мысль текста; заголовок текста с опорой на тему и основную мысль; составление плана к заданным текстам.

Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Сочинение как вид письменной творческой работы. Письмо (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Речевая деятельность. *Слушание, говорение.* Устная и письменная речь.

Слушание и понимание сказанного. Получение нужной информации из сказанного и выделение главной мысли. *Общение.* Формирование форм общения (диалог, монолог, дискуссия). Создание ситуаций общения с учётом цели, места общения и того, с кем оно происходит; выбор адекватных языковых средств, в ситуации общения. Составление устного диалогического и монологического высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; создание небольших устных и письменных текстов (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения. Совершенствование умения общаться в коллективе. Умение выслушать мнение собеседника, тактично высказать свое мнение, усвоение правил культурного диалога. *Речевые ситуации:* обращение, вопрос, призыв, просьба, спор, диалог. *Средства речи:* ударение, тон, сила голоса, тембр голоса, пауза, мимика, жесты.

Чтение. Осознанное чтение текста заданий, упражнений и их условий выполнения. Понимание прочитанного, переработка полученной информации и её практическое использование.

Письмо. Списывание текстов объёмом не более 70 слов; письмо под диктовку объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания.

Письмо текста (заданного) с исправлением орфографических ошибок, с внесением дополнений и поправок в содержание, вычеркивания лишнего и повторов; исправления неудачно построенных предложений, устранения различного рода речевых ошибок. Письменная фиксация устной речи (записанная от руки или напечатанная на мониторе речь). Письменная речь: изложение, сочинение, письмо, дневник, СМС-сообщения.

Проектная работа (темы на выбор). Башкирские колыбельные песни. Современные мультфильмы на башкирском языке. Имена людей. Детские журналы республики Башкортостан. Языковые особенности сказки (самостоятельный выбор одной башкирской детской сказки). Местоимения в загадках, пословицах и поговорках.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (башкирский) язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности

гражданско-патриотического воспитания:

- воспитание любви, уважения к своей Родине – России, а также к своей родной Республике Башкортостан;
- формирование умения учиться, способность к самообразованию и самовоспитанию;
- осознание роли языка как средства общения;
- положительное отношение к школе, бережное отношение к материальным ценностям учебного заведения;
- любовь к своему родному дому, краю, уважительное бережное отношение к одноклассникам, учителям и родственникам;
- приобщение детей к культурному наследию, духовным ценностям башкирского народа; привитие интереса к народному творчеству (сказкам, пословицам и поговоркам); воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, истории, традициям народа;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности башкирского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению башкирского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (башкирский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи

на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения предмета «Родной (башкирский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалогов и дискуссий;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Родной (башкирский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (башкирский) язык» в 1–4 классах обеспечить:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание башкирского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей башкирского народа; понимание значения башкирского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте башкирского языка среди других языков народов России;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации башкирского языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на башкирском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на башкирском языке, используя полученные знания.

Планируемые результаты по классам**1 класс**

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух речь учителя на башкирском языке;

- повторять за учителем слова, словосочетания, предложения;
- распознавать слова, обозначающие название предмета, признак предмета, действие предмета (ознакомительно, без терминов);
- различать слово и предложение;
- слушать и понимать смысл предложения;
- составлять графическую схему предложения;
- использовать устно при составлении предложений в разговорной речи служебные слова (*һәм, менән; ғына-генә, кына-кенә*);
- вставлять слово в предложение для углубления смысла предложения;
- различать звук и букву;
- различать гласные и согласные звуки;
- составлять простую звуковую графическую модель слова (из 3–5 звуков);
- определять ударный звук в слове;
- понимать, что ударение в башкирском слове падает на последний слог (звук);
- изучить буквы алфавита, их названия; понимать функцию алфавита;
- записывать по буквам услышанное слово или предложение;
- составлять звуковую модель слова, состоящую из 3–4 звуков; преобразовать ее в буквенную запись слова;
- ориентироваться в тетрадном листе: различать горизонтальные, косые линии, рабочую линию тетради;
- уметь писать буквы правильно, соединять их по каллиграфическим нормам;
- сравнивать начертания элементов букв, находить их сходства и отличия;
- правильно соединять буквы слова, отдельно писать слова в предложении;
- списывать предложение (3–4 слова), текст из 3–4 предложений (12–15 слов);
- читать слова с ориентацией на гласный звук;
- читать плавно слогами и постепенно переходить на чтение целыми словами;
- списывать с учебника, доски слоги, слова, предложения (для начала из трёх слов);
- писать под диктовку слова (из 3–4 букв), предложение (из 3–4 слов);
- осознавать роль языка как основного инструмента общения людей; овладения знаниями в школе, добывания информации;
- участвовать в учебном диалоге под руководством учителя при обсуждении учебного материала;
- осознавать, что в алфавите буквы представлены в определённом порядке; узнавать одинаковые буквы алфавита башкирского и русского языков;
- различать мягкие гласные [э], [е], [ү], [э] и твёрдые гласные звуки [а], [о], [у], [ы];
- наблюдать и рассматривать таблицы гласных и согласных звуков (ознакомительное);
- на слух различать и называть звуки слова;
- составить звуковую модель слова, состоящую из 4–5 звуков;
- сравнивать небольшие слова, отличающиеся одним звуком;
- наблюдать за словом и сравнивать, сопоставлять, анализировать их звуки;
- распознавать повествовательное и вопросительное предложения в тексте;
- слушать данные виды предложений (озвучивает учитель) и услышать интонацию, повторять за учителем и далее автоматизировать чтение с выражением;
- правильно составлять предложение (из 3–5 слов) и рассказ (из 4–5 предложений) по иллюстрациям; наблюдениям, заданному набору слов;
- определять на слух самостоятельные (название предмета, признак предмета, действие предмета) и служебные слова (*һәм, менән; ғына-кына, генә-кенә*); в тексте

подчёркивать их соответствующими линиями; уместно использовать их в устной и письменной речи;

- распределять заданные слова по значению (название предмета, признак предмета, действие предмета) на группы (части речи, без термина) и обозначение данной группы слов единой графико-символической схемой;
- работать с толковым словарём, изучить смысл незнакомого слова;
- осознавать на слух специфическое произношение слов с твёрдыми [а], [о], [у], [ы] и мягкими [э], [ө], [ү], [и], [э] гласными звуками;
- распознавать в тексте мягко произносимые и твёрдо произносимые исконно башкирские слова;
- проводить микроисследование: наблюдать, сравнивать и сопоставлять слова башкирского и русского языков (*мәл*–[мэл], *мәл* –[м'ал]);
- слушать слова и определять в слове ударный слог (гласный звук) и понимать, что ударение в башкирском слове падает на последний слог (звук);
- писать заглавную букву в начале предложения, в именах и фамилиях людей;
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса;
- ставить знаки препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения;
- контролировать и оценивать свою работу, корректировать записи букв, слова и предложения;
- проверять и исправлять ошибки в списанном тексте;
- автоматизировать правильное письмо букв алфавита, соединений букв в слове и раздельное написание слов в предложении;
- списывать предложение (5–6 слов), текст из 5–6 предложений (10–15 слов);
- писать под диктовку (обучающий диктант, 10–15 слов).

2 класс

Обучающийся научится:

- составлять предложение (3–5 слов, небольшие тексты 3–5 предложений) по сюжету иллюстраций, материалам учебника;
- наблюдать за объектами, явлениями природы и пересказывать увиденное на родном языке;
- определять значение слова по контексту или по толковому словарю;
- выделять из потока башкирской речи нужную информацию;
- правильно использовать в устной и письменной речи слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета, и служебные слова;
- определять виды предложений (повествовательное, вопросительное) и читать их с правильной интонацией;
- понимать изменение смысла слова при замене одной буквы (звука) слова другой буквой (звуком);
- различать парные гласные по мягкости / твёрдости [э] – [а], [ө] – [о], [ү] – [у] и непарные [ы], [и], [э];
- наблюдать специфическое языковое явление башкирского языка: чередование в словах согласных звуков [ғ] – [к], [г] – [к], [б] – [п];
- распознавать слова, обозначающие название предмета и отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, обозначающие действие предмета и отвечающие на вопросы «что делать?»;
- распознавать слова, обозначающие признак предмета, отвечающие на вопросы «какой?»;

- понимать роль (функцию) служебных слов (*дә-да, за-за, лә-ла, тә-та; генә-кенә, ғына-кына*);
- правильно писать слова с мягкими гласными [э], [ө], [ү], [и], [э] (в середине слова) и твёрдыми гласными [а], [о], [у], [ы];
- правильно писать слова с сочетаниями [йэ], [йө], [йү], [йы], [йо] в начале и в середине слова;
- понимать правило написания слов с буквами *е, ю, я*, обозначающими два звука в начале слова;
- учитывать особенности написания слов с буквами *е, ё, ю, я*, заимствованных из русского языка, и башкирских слов с этими же буквами;
- понимать, что ударение в башкирских словах, как правило, падает на последний слог и при добавлении окончания перемещается на последний слог;
- понимать особенности произношения слов с буквой *в* в начале слова;
- правильно списывать тексты (7–8 предложений) с выделением орфограмм;
- выделять в словах корень и окончание (простые случаи).

3 класс

Обучающийся научится:

- объяснять значение башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан и русского языка – как государственного языка Российской Федерации;
- осознавать, что овладение правильной устной и письменной речью – основное условие получения знаний, развития личности;
- понимать языковые явления: прямое и переносное значение слова (простые случаи); распознавать слова с одинаковым и противоположным значением;
- распознавать на слух гласные и согласные звуки;
- различать парные согласные по звонкости и глухости, мягкости и твёрдости в заимствованных словах в башкирском языке;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками и т. п.;
- соблюдать правильную интонацию в процессе говорения и чтения;
- ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка;
- использовать орфоэпический словарь для решения практических задач;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- выделять из текста слова, имеющие прямое и переносное значение;
- выделять корень и окончание слова; подбирать к заданному слову однокоренные (родственные) слова;
- распознавать имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи;
- осознавать особенности одушевлённых/неодушевлённых имён существительных в башкирском языке отличие от русского языка;
- различать два вида категории принадлежности имен существительных в башкирском языке (с помощью слов 1) *мой (минәң), твой (һинәң), наш (безҙең)*; 2) с помощью прибавления окончания *-ныкы, -неке, -ноко, -нөкө, -дыкы, -деке, -доко, -дөкө, -тыкы, -теке, -токо, -төкө, -зыкы, -зеке, -зоко, -зөкөк* корню слова;
- различать два способа образования имён существительных – способы сложения и повторения слов;
- распознавать имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи; виды прилагательных (основной и условный);
- распознавать наречие: значение, вопросы, употребление в речи;

- распознавать глагол (общее значение, вопросы, употребление в речи);
- изменять глаголы по числам, лицам;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- определять и подчёркивать в предложениях текста главные и второстепенные члены;
- выделять различия распространённого и нераспространённого предложений;
- определять однородные члены в предложении;
- осознавать место возможного возникновения ошибки и находить способы решения орфографической задачи;
- контролировать и осуществлять самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов;
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- пользоваться правилами правописания следующих орфограмм:
 - заглавная буква и правильное написание названий административных районов и городов республики; названий книг, газет, журналов;
 - раздельное написание служебных слов (*да-да, за-за, ла-ла, та-та*);
 - слова, с буквами, обозначающими два звука (*е, ё, ю, я*);
 - слова с удвоенными согласными в заимствованных словах;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - формулировать и аргументировать фактами своё мнение в диалоге;
 - контролировать и устно координировать действия при проведении парной и групповой работы;
- писать небольшие тексты: изложение, сочинение, письмо, СМС-сообщение (4–6 предложений);
- правильно списывать тексты (8–9 предложений) с выделением орфограмм;
- записывать под диктовку текст (55–60 слов).

4 класс

Обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации; осознавать родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей каждой народности России;
- понимать, что родной (башкирский) язык – средство общения, источник духовно-нравственного развития;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- соблюдать правильную интонацию в процессе говорения и чтения;
- выявлять в предложениях и текстах многозначность слова;
- осознавать особенности структуры предложения в башкирском языке;
- определять однородные подлежащие и сказуемые предложения;
- находить и объяснять значение слова-обращения в предложении;
- использовать на практике общения устную и письменную речь;
- составлять текст; делить его на смысловые части и озаглавливать;
- наблюдать и выделять в тексте многозначные слова (исконно башкирские фразеологизмы);
- наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать звуки по заданным параметрам;
- пользоваться орфоэпическим словарём башкирского языка при определении правильного произношения слов;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова;
- определять принадлежность слова к определённой части речи;
- определять грамматические признаки имён существительных: число, лицо (категорию принадлежности), падеж;
- распознавать заимствованные слова (имена существительные) в заданном тексте (простые случаи);
- изучать правописание окончаний (простые случаи) заимствованных слов (имён существительных);
- распознавать в тексте имена прилагательные;
- различать степени сравнения имени прилагательного;
- давать характеристику имени прилагательному как части речи;
- использовать имена прилагательные при составлении предложений, текстов;
- распознавать в тексте местоимения;
- осознавать значение наречия;
- участвовать в мини-исследовательской деятельности: наблюдать за именем существительным и местоимением, определить их сходства и различия;
- определять местоимения личные, указательные, вопросительные;
- определять грамматические признаки глагола: число, лицо, время, способ образования;
- проводить разбор глагола как части речи;
- распознавать виды наречий;
- участвовать в мини-исследовательской деятельности: определить сходства и отличия наречия и имени прилагательного, их функции в предложении;
- выделять из текста имена числительные;
- распознавать имя числительное: определять значение, вид имени числительного; задавать к нему вопрос, правильно употреблять в речи;
- наблюдать за образованием имени числительного (простые случаи);
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: заглавная буква в названиях книг, газет, журналов; правописание окончаний в заимствованных словах в башкирском языке, раздельное написание служебных слов (*гына-генә, кына-кенә; дә-да, зә-за, лә-ла, тә-та*); разделительный твёрдый и мягкий знаки в башкирских словах перед буквами *е, ё, ю, я*; слова, с слова с удвоенными согласными в именах существительных и глаголах;
- правильно списывать тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную информацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему и основную мысль;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- работать над уточнением значения слова с помощью толкового словаря и других источников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс – 82ч.

Раздел	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Обучение грамоте (48 ч.)		
Синтаксис. Лексика. Развитие речи (7 ч.)	Речь (устная/письменная). Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета (без термина, ознакомительно). Письмо. Письмо элементов букв, штриховка, раскрашивание рисунков. Развитие речи. Иллюстрации «Летние забавы», «Я – школьник!»	Учебный диалог. Создание речевых ситуаций. Слушание и повторение за учителем слов, словосочетаний, предложений. Умение понимать обращенную речь. Ответы на вопросы. Различение слов: названия предметов, действий, признаков и служебных слов. Ориентировка в тетрадном листе: различать горизонтальные, косые линии, рабочую линию тетради. Письмо элементов букв, штриховка, раскрашивание рисунков. Беседа (диалог) по иллюстрациям учебника «Летние забавы», «Я – школьник!». Ответы на вопросы. Формулировка выводов с опорой на основную мысль иллюстраций. Составление предложений, текстов по иллюстрациям учебника «Летние забавы», «Я – школьник!»
	Предложение. Вставка слова в предложение. Служебные слова (<i>һәм, менән, кына-кенә, ғына-генә</i>) в предложении. Использование служебных слов в предложении. Графическое моделирование предложения. Письмо элементов букв. Развитие речи. Сюжетные картинки «Моя семья», «Когда мама на работе», «Летние игры детей»	Слушать и понимать смысл предложения. Составление графической модели предложения. Составление предложений из заданных слов (из 3 – 4 слов). Распознавание служебных слов (<i>һәм, менән, кына-кенә, ғына-генә</i>) в предложении. Использование их в устной речи. Работа по иллюстрациям учебника «Моя семья», «Когда мама на работе», «Летние игры детей»: составление предложений из 3–4 предложений. Подготовку к письму букв: штриховка, раскраска, письмо элементов букв
Фонетика. Орфоэпия Развитие речи (6 ч.)	Звуки речи. Слово и звук. Интонационное и вычленение звука из слова. Последовательность звуков в слове. Графическая звуковая модель слова. Развитие речи. Иллюстрации «Животный мир “Букваря”», «Котёнок путешествует». Письмо элементов букв	Слушание слова. Интонационное звучание слова и выделение его из потока речи (слова). Определение последовательности звуков в слове. Составление графической звуковой модели слова. Различение на слух мягких гласных [э], [е], [ү], [э] (е) и твёрдых гласных [а], [о], [у], [ы]. Сравнение небольших слов, отличающихся одним звуком. Работа по иллюстрациям: «Животный мир “Букваря”», «Котёнок путешествует». Отработка мышц пальцев, развитие моторики рук: штриховка, раскраска, письмо элементов букв
	Слово и звук. Различение гласных и согласных звуков. Способы различения.	Слушание слова. Интонационное звучание нужного звука и его вычленение из слова. Различение гласных и согласных звуков. Поиск способа

	Твердые [а], [о], [у], [ы]; мягкие [э], [ө], [ү], [и], [э] гласные звуки. Звонкость / глухость согласных звуков. Звуковая модель слова. Слог. Ударение в слове. Интонационное произношение ударного слога. Малые жанры народного творчества (потешки, считалки и т. д.). Игры-импровизации с ними. Развитие речи. Иллюстрации «Пчеловод. Ремёсла дедов», «Пчёлки на полянке»	различения гласных («некусачие») и согласных («кусачие») звуков. Графическая фиксация звука с помощью символических знаков. Составление звуковой модели слова, состоящую из 3–4, 4–5 звуков. Деление гласных на твердые [а], [о], [у], [ы]; мягкие [э], [ө], [ү], [и], [э] звуки. Осознание способа деления слова на слоги. Осознание понятия «ударение». Интонационное произношение ударного слога. Понимание того, что ударение в башкирском слове падает на последний слог (звук). Проявление интереса к малым жанрам народного творчества (потешки, считалки и т. д.) и участие в игре-импровизации по его содержанию. Инценирование потешки «Котик, куда путь держишь?». Работа по иллюстрациям: «Пчеловод», «Ремёсла дедов», «Пчёлки на полянке». Отработка мышц пальцев, развитие моторики рук: штриховка, раскраска, письмо элементов букв
График а. Фонетика. Лексика. Развитие речи. (33ч.)	Буква. Звук. Алфавит. Графическое обозначение звука. Звуковая модель слова. Вставка в клетку графической модели слова изученных букв: Әә–Аа, Өө–Оо. Чтение слов с ориентацией на гласный звук. Письмо букв. Развитие речи. Иллюстрации «Подарок деду», «Петух – хозяин нашего двора», «Приключения на пасеке у деда». Изучение ремесл, традиций народа	Изучение букв алфавита, их названий, понимание функции алфавита. Изучение букв (Әә–Аа, Өө–Оо) алфавита. Звуковая модель слова. Различение звука и буквы. Обозначение звука буквой. Подбор слов на изученную букву. Работа с учебником «Алифба» («Букварь»). Вставка букв Әә–Аа, Өө–Оо в клетки графической модели слова и его чтение. Чтение слогов, слов (с опорой на графическую схему) с ориентацией на гласный звук. Письмо букв. Работа по иллюстрациям учебника «Домашние и дикие животные», «Приключения на пасеке у деда». Изучение ремесл, традиций народа. Осознание вклада народа бережного отношения к результатам труда людей. Отработка мышц пальцев, развитие моторики рук: штриховка, раскраска, письмо элементов букв
	Буквы Үү–Уу. Закрепление букв изученных на уроках обучения русской грамоте (Ээ (е), ы, Ии). Составление графической звуковой модели слова. Преобразование ее в буквенную запись слова. Чтение слов с ориентацией на гласный звук. Письмо букв. Развитие речи. Иллюстрации «Цыплятки, мои цыплятки», «Берегите лес!», «Что должен знать пчеловод?»	Изучение букв алфавита: Үү – Уу. Повторение букв Ээ (е), Ии, Ыы. Работа по освоению графического образа букв. Чтение слов с ориентацией на гласный звук с опорой на графическую модель. Работа по иллюстрациям: «Цыплятки, мои цыплятки», «Берегите лес!», «Что должен знать пчеловод?». Правильное письмо букв, соединение букв друг с другом. Отработка мышц пальцев, развитие моторики рук: штриховка, раскраска, письмо элементов букв. Контроль и оценивание, корректировка записи букв

	Буквы <i>Мм, Нн, Рр, Лл</i>. Закрепление букв <i>Әә – Аа, Өө – Оо, Үү – Уу, Ээ – Ыы – Ии</i>. Таблицы гласных и согласных букв. Правила списывания слова. Списывание слов с образца. Развитие речи. Иллюстрации «Моя сестрёнка», «Москва – столица России», «Мой курай»	Изучение букв алфавита: <i>Мм, Нн, Рр, Лл</i>. Сравнение начертания элементов букв, распознавание их сходств и отличий. Работа по освоению графического образа букв. Чтение слов с новой буквой. Изучение таблицы гласных, согласных букв (наблюдение, сравнение, классификация). Изучение правила списывания слова. Списывание слов с образца (2 – 3 слова). Работа по иллюстрациям: «Моя сестрёнка», «Москва – столица России», «Мой курай». Воспитание познавательного интереса к народным музыкальным инструментам. Отработка мышц пальцев, развитие моторики рук: штриховка, раскраска, письмо элементов букв. Автоматизация правильного соединения букв в слове
	Буква <i>Йй</i>. Буквы <i>Яя, Ее, Ёё, Юю</i>. Чтение и письмо слов со слогами (дифтонгами) [йә], [йө], [йо], [йү], [йы], а также [эй], [өй], [ой], [үй], [ый]. Буквы, обозначающие два звука (<i>я, е, ё, ю</i>). Составление графической звуковой модели слова. Преобразование ее в буквенную запись слова. Заглавная буква в начале предложения, точка в конце высказывания. Обучающий диктант. Развитие речи. Иллюстрации «Месяц май», «Соскучились по лету», «Башкирская лошадь»	Изучение букв алфавита: <i>Йй, Яя, Ее, Ёё, Юю</i>. Чтение и письмо слов со слогами (дифтонгами) [йә], [йө], [йо], [йү], [йы], а также [эй], [өй], [ой], [үй], [ый]. Создание речевых ситуаций для изучения особенностей букв / звуков (<i>я, е, ё, ю</i>), обозначающих два звука. Первоначальные попытки распознавания места возможного возникновения орфографической ошибки. Составление графической звуковой модели слова и преобразование ее в буквенную запись слова. Письмо под диктовку слогов (6 – 7 слогов) или коротких слов (4 – 5 слов). Чтение текста из 2 – 3 предложений. Правильное соединение букв слова, отдельное написание слов в предложении. Работа по иллюстрациям «Месяц май», «Соскучились по лету», «Башкирская лошадь». Развитие самостоятельности в учебной деятельности, личной ответственности за свои поступки. Отработка мышц пальцев, развитие моторики рук: штриховка, раскраска, письмо элементов букв. Запись буквами услышанное слово или предложение в тетрадь
	Буквы <i>Ғғ–Кк</i>. Их специфические особенности. Повторение букв <i>Ғғ–Кк</i>, изученных на уроках обучения русской грамоте. Правила списывания предложения. Обучающий диктант. Развитие речи. Игра «Вопросы-ответы». Иллюстрации «У нас гости», «Детские подвижные игры» («Гөргөлдәк»), «Мой щенок Пушок»	Изучение специфических букв башкирского алфавита <i>Ғғ – Кк</i>. Повторение букв <i>Ғғ–Кк</i>. Учебный диалог на основе наблюдения, сравнения, анализа изучаемых звуков (букв). Придумывание слов на буквы <i>ғ, к, ғ, к</i> (игра-соревнование между группами «У кого больше слов?»). Чтение и письмо слов, предложений, текстов с новыми буквами. Письмо под диктовку слогов (6 – 7 слогов) или коротких слов (4 – 5 слов). Работа над интонацией чтения предложений. Игра на развитие речи «Вопросы-ответы»: ученик придумывает вопрос, который начинается со слова «почему», другие отвечают на вопрос, используя в своих ответах «потому что». Поиск ответа на вопрос: когда необходим полный ответ на вопрос, а

		когда можно отвечать одним словом. Составление текста (рассказа) на заданную тему и по иллюстрациям «У нас гости», «Детские подвижные игры» («Гөргөлдөк»), «Мой щенок Пушок». Рассказ о подвижных играх. Обсуждение правил игры. Отработка мышц пальцев, развитие моторики рук: штриховка, раскраска, письмо элементов букв
	Изучение букв <i>Зз, Сс</i> . Повторение букв <i>Зз, Сс</i> , изученных на уроках обучения русской грамоте. Техника чтения предложения. Письмо слогов, слов, предложений с новыми буквами. Обучающий диктант. Развитие речи. Интерпретация содержания сказки. Иллюстрации к сказке «Две козы», «Жадный пес»	Изучение букв алфавита <i>Зз–Зз, Сс–с</i> . Их специфические особенности. Работа по освоению графического образа новых букв. Повторение букв <i>Зз, Сс</i> . Плавное слоговое чтение слов, предложений с новыми буквами. Самостоятельное составление из слогов слов с изученными буквами. Списывание слов, словосочетаний, предложений. Письмо под диктовку (обучающий диктант). Самостоятельная работа по выбору языковых средств, соответствующих ситуации общения. Работа по иллюстрациям к сказке «Две козы», «Жадный пес». Работа по содержанию сказки: определение темы сказки, героев, замысла. Обсуждение ситуации с опорой на жизненный опыт. Умение задавать вопросы и оценивать ответ. Обогащение словарного запаса. Развитие диалогической, монологической речи. Отработка мышц пальцев, развитие моторики рук: штриховка, раскраска, письмо элементов букв
	Буквы <i>Дд–Тт</i> . Парные специфические звуки башкирского языка [г] – [к], [ғ] – [к], [з] – [с], [з] – [с], [д] – [т]. Списывание текста (2–3 предложения). Правила списывания предложения. Развитие речи. Иллюстрации «Монумент Дружбы», «Счастливые дети разных народов», «Лиса и журавль»	Изучение букв алфавита: <i>Дд – Тт</i> . Создание учебных ситуаций для изучения таблицы парных специфических согласных звуков: [г] – [к], [ғ] – [к], [з] – [с]. Чтение и письмо слов с новыми буквами. Наблюдение за чередованием букв в словах <i>кунак – кунагы, көрәк – көрәге</i> и т. п. Творческое задание по выбору этикетных формул для выражения похвалы и утешения на основе анализа изображенных ситуаций. Объяснение смысла крылатых выражений (материал учебника), учебный диалог о важности и силе доброго слова. Работа по развитию речи по иллюстрациям «Монумент Дружбы», «Счастливые дети разных народов», «Лиса и журавль». Отработка мышц пальцев, развитие моторики рук: штриховка, раскраска, письмо элементов букв. Автоматизация правильного соединения букв в слове. Списывание текста (2 – 3 предложения)
	Буквы <i>Һһ–Хх</i> . Списывание текста. Обучающий диктант. Плавное чтение предложений. Выразительное чтение предложений (повествовательные,	Изучение букв алфавита <i>Һһ–Хх</i> . Специфические особенности буквы <i>Һһ</i> . Слушание чтения учителя, одноклассников. Плавное (правильное) чтение по слогам или словами. Работа с учебником «Букварь» («Алифба»). Правила списывания предложения. Списывание текста (2 – 3

	вопросительные, восклицательные – без терминов). Развитие речи. Иллюстрация «Сабантуй». В. А. Осеева, сказка «Что легче?»	предложения). Письмо под диктовку слов из 3 – 4 букв. Первоначальные попытки выразительного чтения предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Работа по иллюстрации: «Сабантуй», сказке В. А. Осеевой «Что легче?». Воспитание уважения и познавательного интереса к народным обрядам, традициям и т. д. Отработка мышц пальцев, развитие моторики рук: штриховка, раскраска, письмо элементов букв. Списывание предложений (3 – 4 слова), текста из 3 – 4 предложений (12 – 15 слов)
	Изучение букв алфавита: <i>Дд–Тт, Бб–Пп, Вв–Фф</i>. Закрепление изученных букв. Замена одной буквы слова другой буквой: изменение его значения. Обучающий диктант. Развитие речи. Иллюстрации «Помогаю маме (папе)», «У нас во дворе», «Уфа – столица Башкортостана»	Изучение букв алфавита <i>Бб–Пп, Вв–Фф</i>. Закрепление изученных букв (<i>Дд– Тт</i>). Наблюдение, сравнение и анализ: замена одной буквы слова другой буквой и изменение его значения (<i>байһай, филһил</i>). Чтение слов с ориентацией на гласный звук. Оценивание чтения текста по критериям «правильно», «осознанно». Работа по иллюстрациям: «Помогаю маме (папе)», «У нас во дворе», «Уфа – столица Башкортостана». Развитие диалогической речи. Отработка мышц пальцев, развитие моторики рук: штриховка, раскраска, письмо элементов букв. Автоматизация правильного соединения букв в слове. Письмо под диктовку слов с изученными буквами
	Буквы <i>Шш–Жж, Чч–Щщ, Хх, Цц</i>. Твердый знак (ʼ), мягкий знак (ь) в башкирских словах. Особенности использования на письме твердого (ʼ) и мягкого(ь) (ознакомительно) в башкирском и русском языках. Сходства образов, начертаний элементов букв. Заимствованные слова с буквой <i>ш, ж, ч, щ, ц</i>. Обучающий диктант. Правильное, беглое, осознанное чтение. Развитие речи. Иллюстрации «Я люблю природу». С. Михалков, сказка «Осел и бобер»	Изучение букв алфавита: <i>Шш–Жж, Чч–Щщ, Хх, Цц</i> и твердого (ʼ) и мягкого знаков (ь). Наблюдение над графическим образом букв. Сравнение начертаний элементов букв, их сходства и отличия. Отработка мышц пальцев, развитие моторики рук: штриховка, раскраска, письмо буквы. Особенности звуков [ш], [ж] (всегда твердые) и [щ],[ч] (всегда мягкие) в русском языке. Использование в устной речи заимствованных слов (гараж, щи, жираф, чабан и т.п.) из русского и других языков. Осознание роли твердого (ʼ) и мягкого(ь) в башкирском и русском языках. Письмо слов, предложений под диктовку (23 строки). Работа по отработке правильного, беглого, осознанного чтения. Закрепление всех изученных букв алфавита. Развитие умений и навыков плавного чтения текста. Работа над правильной постановкой голоса, интонации при чтении предложений текста. Наблюдение за явлениями природы и составление текста по иллюстрации «Я люблю природу». Элементарные приемы интерпретации (тема, герои, замысел) сказки С. Михалкова «Осел и бобер». Воспитание доброжелательного отношения к окружающим людям. Любовь к своим близким, внимательное отношение к домашним

		животным
	Алфавит. Праздник Букваря	Работа по алфавиту. Понимание значения установленного порядка букв алфавита. Практическое применение алфавита. Подбор слов с любой буквой алфавита. Правильное письмо букв алфавита. Осознание техники соединения букв по каллиграфическим нормам. Автоматизация письма отдельного написания слов предложения. Контроль и оценивание своей работы, корректировка записи букв и их соединения друг с другом. Организация праздника «Прощай, Букварь!». Подготовка выставки «Буквенная поляна». Подбор лучших творческих работ к празднику
Резерв –2 ч.		
Систематический курс (32 ч.)		
Общие сведения о языке. Развитие речи (2 ч.)	Речь и общение. Язык – средство общения. Диалог. Списывание предложений, текста. Развитие речи. Сюжетный рисунок «Я умею читать!»	Осознание роли языка, как основного инструмента общения людей; овладения знаниями в школе, добывания информации. Участие в учебном диалоге под руководством учителя. Ответы на вопросы учителя. Формулирование простейших вопросов и озвучивание его перед одноклассниками. Слушание ответа на заданный вопрос и с помощью мимики, жестов, одобрительных слов показать согласие с ответом собеседника. Составление предложений, текстов по иллюстрации учебника. Правильное списывание предложения, текста. Понимание роли слова, речи, знания родного языка в общении людей
Фонетика. Графика. Развитие речи (9 ч.)	Алфавит. Функция алфавита. Названия букв. Порядок букв в алфавите. Список класса в журнале. Согласные и гласные звуки. Мягкие и твердые гласные звуки. Согласные башкирского и русского языков (сравнение, сопоставление). Таблицы звуков. Алгоритм списывания предложения, текста. Развитие речи. Сюжетный рисунок «Страна Алфавита»	Понимание функции алфавита. Изучение названий букв алфавита. Осознание, что в алфавите буквы представлены в определенном порядке. Работа по сюжетному рисунку «Страна Алфавита». Ответы на вопросы, обсуждение: по какому принципу помещены буквы в «домики». Закрепление знаний о звуках, буквах: различение мягких гласных [э], [ө], [ү], [э] и твердых гласных [а], [о], [у], [ы]; составление звуковой модели слова, состоящей из 4–5 звуков; преобразование ее в буквенную запись слова. Наблюдение и рассматривание таблицы гласных и согласных звуков (ознакомительное). Одинаковые буквы алфавита башкирского и русского языков. На слух различать и называть звуки слова. Сравнение небольших слов, отличающихся одним звуком. Наблюдение за словом и сравнение, сопоставление, анализ их звуков. Формулирование выводов. Работа по

		мини-исследованию учебных объектов (звуков/букв) в малых группах. Списывание предложения, текста по заданному алгоритму. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных языковых ситуациях. Составление текста по сюжетному рисунку учебника
Синтаксис. Лексика. Развитие речи (9 ч.)	Предложение как единица языка. Использование служебных слов в предложении. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Вставка слова в предложение. Графическая схема предложения. Развитие речи. Иллюстрации учебника, тексты	Правильное составление предложения. Установка связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Использование служебных слов (<i>һәм, менән; ғына-кына, генә-кенә</i>) в письменной (в предложении) речи. Определение на слух виды предложений (повествовательное, вопросительное), осознание интонации прочтения предложения, повторение его за учителем и далее автоматизирование чтения с выражением. Составление предложений (из 3 – 5 слов) и рассказа (из 4 – 5 предложений) по иллюстрациям; наблюдениям, заданному набору слов. Первоначальные попытки работы с толковым словарем: изучение незнакомого слова, понимание смысла слова. Письмо под диктовку слов, предложений. Беседа (диалог), составление текста по иллюстрациям учебника
Морфология. Развитие речи	Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (повторение). Служебные слова (<i>һәм, менән; ғына-кына, генә-кенә</i>). Развитие речи. Иллюстрации учебника, тексты	Понимание слова как единицу языка. Определение на слух самостоятельных (название предмета, признак предмета, действие предмета) и служебных слов (<i>һәм, менән; ғына-кына, генә-кенә</i>); уместное использование их в устной и письменной речи; в тексте подчеркивать их соответствующими линиями. Распределение заданных слов по значению (название предмета, признак предмета, действие предмета) на группы (части речи, без термина) и обозначение данной группы слов единой графико-символической схемой. Списывание слов, предложения, текста с выполнением каллиграфических правил письма. Использование иллюстраций учебника для составления небольших текстов
Орфоэпия. Развитие речи (3 ч.)	Произношение звуков и сочетаний звуков в словах. Специфический характер ударения в башкирских словах. Слова, состоящие только из твердых [а], [о], [у], [ы] или только из мягких [э], [ө], [ү], [и], [э] гласных звуков/букв, закон сингармонизма	Осознание на слух специфического произношения слов с твёрдыми [а], [о], [у], [ы] имягкими [э], [ө], [ү], [и], [э] гласными звуками. Распознавание в тексте мягко произносимых и твердо произносимых исконно башкирских слов. Микроисследование: сравнение и сопоставление слов башкирского и русского языков (<i>мәл – [мэл], мьл – [м'ал]</i>) и формулирование вывод по наблюдению на родном языке. Слушание слова

	(без термина, ознакомительно). Развитие речи: иллюстрации учебника, тексты	и определение в слове ударного слога (гласный звук); понимание того, что ударение в башкирском слове падает на последний слог (звук). Списывание или письмо под диктовку. Беседа (дискуссия), составление текста по иллюстрации учебника
Орфография. Пунктуация. Развитие речи (7 ч.)	Правописание слов: правильное соединение букв слова, раздельное написание слов. Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в моем имени и фамилии. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Перенос слова. Знаки препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения. Развитие речи: иллюстрации учебника, тексты	Правильное соединение букв слова по каллиграфическим нормам. Раздельное написание слова в предложении. Правильное письмо предложения (заглавная буква в начале предложения). Заглавная буква в моем имени и фамилии. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса. Постановка знаков препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения. Контроль и оценивание выполнения письма слов, предложения, текста. Проверка и исправление ошибок списанного с учебника, доски текста. Автоматизирование правильного написания букв, соединение букв слова и раздельного написание слов в предложении. Письмо под диктовку (обучающий диктант) небольшие предложения (15–20 слов). Работа по иллюстрациям учебника
Контрольное списывание текста/контрольный диктант		Списывание текста из учебника, с доски (контрольный диктант). Выполнение данной работы по указанным критериям: 1) письмо букв и соединений букв слова по каллиграфическим нормам; 2) пробел между словами; 3) предложение с заглавной буквы; 4) точка или вопросительный знак в конце предложения
Резерв – 2 ч.		

2 класс – 68 ч.

Раздел	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Повторение учебного материала 1 класса. Развитие речи (4 ч.)	Повторение учебного материала 1 класса. Система звуков и букв башкирского алфавита. Предложение, слово. Каллиграфические правила письма букв, слов. Списывание текста. Развитие речи. Иллюстрация учебника «Здравствуй, школа!»	Повторение изученного материала 1 классе. Работа с таблицей звуков и алфавитом. Работа над правильным называнием букв алфавита. Списывание слов, предложений с доски, учебника. Повторение каллиграфических требований к письму букв: правильное соединение элементов букв, соединение букв в слове, пробелы между словами в предложении. Беседа (дискуссия) о летнем отдыхе на каникулах (новости, проблемы, происшествия). Работа по иллюстрации учебника

Язык. Речь. Лексика. Развитие речи (7 ч.)	Речь и общение. Язык – как основное средство общения. Диалог. Этикет общения. Проектная работа «Речь, язык». Развитие речи. Иллюстрации, текстовые материалы учебника	Осознание языка как основного средства общения людей. Участие в диалоге в разных учебных (языковых) ситуациях. Понимание и освоение первоначальных манер, способов культурного общения с партнерами учебного процесса. Участие в речевой ситуации: обращение к учителю с вопросом, просьбой. Определение значения слова по контексту или по толковому словарю. Планирование работы по проектной деятельности. Парная, групповая работа (диалог) по иллюстрации, текстовым материалам учебника
Фонетика. Графика. Орфоэпия Лексика Развитие речи (21 ч.)	Алфавит. Буква. Звук. Смыслоразличительная функция звуков. Замена буквы слова (наблюдение за смыслом слова). Гласные и согласные звуки. Мягкие гласные [э], [ө], [ү], [е] (в середине и в конце слова); твердые гласные [а], [о], [у], [ы]. Специфическое языковое явление башкирского языка: чередование в словах согласных звуков [ғ]– [к], [г]– [к], [б]– [п]. Дифтонги [йэ], [йө], [йү], [йы], [йо] в начале и в середине слова. Буквы <i>е, ю, я</i>, обозначающие два звука в начале слова (ознакомительное). Башкирский алфавит. Развитие речи. Иллюстрации, текстовые материалы учебника	Осознание практической необходимости алфавита. Наблюдение и выявление сходства и отличия букв алфавита башкирского и русского языков. Выявление различия и сходства буквы и звука. Понимание смыслоразличительной функции звуков (замена буквы слова и наблюдение за смыслом слова). Различение мягких гласных [э], [ө], [ү], [е] в середине и в конце слова); твердых гласных [а], [о], [у], [ы] звуков. Специфическое языковое явление башкирского языка: чередование согласных [ғ] – [к], [г] – [к], [б] – [п]. Закон сингармонизма (без употребления термина) в башкирском языке. Дифтонги [йэ], [йө], [йү], [йы], [йо] в начале и в середине слова. Буквы <i>е, ю, я</i>, обозначающие два звука в начале слова (ознакомительное). Списывание текста, письмо под диктовку. Определение значения слова по контексту или по толковому словарю. Работа по составлению текста по иллюстрации учебника, организация обсуждения (диалога) содержания материалов учебника
Синтаксис. Лексика. Развитие речи (8 ч.)	Порядок слов в предложении. Составление предложений. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак). Развитие речи. Иллюстрации, текстовые материалы учебника	При составлении предложения учитывать специфику его структуры (слово, обозначающее действие ставится в конец предложения). Составлять предложение (3 – 5 слов, небольшие тексты 3 – 5 предложений) по сюжету иллюстраций, материалам учебника. Наблюдать за учебными объектами (слово, предложение), явлениями природы и пересказать увиденное; определять значение слова по контексту или по толковому словарю; наблюдать и выделять из потока речи нужную

		информацию; задавать вопросы для уточнения тех или иных деталей выполнения задания или предстоящей работы; правильно использовать в устной и письменной речи слова, обозначающие название предмета, действие предмета, признак предмета и служебные слова; определять виды предложений (повествовательное, вопросительное) и читать их с правильной интонацией. Письмо предложений (текста) под диктовку, списывание текста. Работа с иллюстрациями учебника
Состав слова. Лексика. Развитие речи (3 ч.)	Слово как единица языка. Корень слова как обязательная часть слова. Однокоренные слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня и окончания (простые случаи). Роль окончания в связи слов предложения. Развитие речи. Иллюстрации, текстовые материалы учебника	Восприятие слова как единицу языка. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Наблюдение за словом, анализ состава слова (простые случаи), формулирование вывода (корень слова как обязательная часть слова). Наблюдение за однокоренными словами. Выявление признаков однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня и окончания (простые случаи). Осознание роли окончания как связующего звена в предложении. Определение значения слова по тексту или по толковому словарю. Письмо слов, предложений под диктовку, списывание текста. Организация работы по определению замысла иллюстрации, обсуждению ее содержания
Морфология Лексика. Развитие речи (10 ч.)	Слова, обозначающие название предмета, вопросы «кем?» («кто?»), «нимэ?» («что?»), употребление их в речи. Слова, обозначающие признак предмета, вопрос «ниндэй?» («какой?»). Употребление их в речи. Слова, обозначающие действие предмета, вопрос «ни эшлэй?» («что делать?»). Употребление в речи. Служебные слова (<i>һәм, менән, кына-кенә, ғына-генә</i>). Развитие речи. Иллюстрации, текстовые материалы учебника	Различение слов, обозначающих название предмета. Вопросы «кем?» («кто?»), «нимэ?» («что?»). Признак предмета. Вопрос «ниндэй?» («какой?»). Действие предмета. Вопрос «ни эшлэй?» («что делать?»). Употребление их в речи. Использование служебных слов (<i>һәм, менән, кына-кенә, ғына-генә</i>) в разговорной речи, при составлении предложений по иллюстрациям учебника. Письмо под диктовку, списывание текста. Определение значения слова по контексту или по толковому словарю. Работа по развитию речи над иллюстрацией учебника. Организация учебного диалога по освоению текстового материала учебника. Обращение к учителю с вопросом для уточнения или объяснения того или иного задания и т. п.
Орфография. Орфоэпия.	Правописание слов: написание слов с буквами <i>ө – о, у – у, э</i> в начале слова, <i>е</i> в	Использование изученных правил правописания. Выполнение письменных заданий (упражнений) с орфограммами.

Лексика. Развитие речи (5 ч.)	середине слова; написание слов с буквой э в начале слова, буква е (звук [э]) в середине слова; слова с буквой й (дифтонги [йэ], [йө], [йү], [йе] (в середине и в конце слова), [йо, (йы)]; буква Вв (звуки [ү] – [у]) в начале слова. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Перенос слова. Особенности ударения в башкирском языке. Развитие речи. Иллюстрации, текстовые материалы учебника	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Письмо диктантов (6 – 7 строк, 35 – 40 слов). Понимание особенности ударения в башкирском языке: как правило ударение падает на последний звук и перехода ударения на последний слог при добавлении окончания к корню слова. Определение значения слова по контексту или по толковому словарю. Работа по иллюстрации, текстовым материалам учебника по развитию связной речи
Проверочны е работы (1–4 четверти) (8 ч.)	Контрольная работа. Анализ работы. Изложение. Анализ работы	Написание контрольного диктанта, изложения
Резерв (2 ч.)		

3 класс – 68 ч.

Раздел	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Повторение учебного материала 2 класса (3 ч.)	Повторение. Система звуков и букв. Специфика башкирских звуков и букв. Таблица гласных и согласных звуков. Слова. Обозначающие название предмета, действие предмета, признак предмета. Служебные слова. Письмо текстов (списывание, письмо под диктовку). Развитие речи. Иллюстрации учебников	Наблюдение за изменением смысла слова при замене одной буквы (звука) слова другой буквой (звуком) и обобщение по результату обобщения. Рассмотрение таблицы парных гласных по мягкости / твёрдости [ə] – [a], [ɵ] – [o], [ʏ] – [y]. Наблюдение (закрепление) специфического языкового явления башкирского языка: чередование в словах согласных звуков [ɟ] – [k], [ɢ] – [k], [b] – [p]. Письмо текстов (списывание, письмо под диктовку). Беседа о летнем отдыхе, забавах детей. Работа по иллюстрации учебника
Общие сведения о языке. Лексика. Развитие речи (4 ч.)	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Родной (башкирский) язык – второй государственный язык республики Башкортостан. Язык – средство общения. Диалог. Монолог. Развитие речи. Иллюстрации, тексты диалога, монолога в учебнике	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, родного (башкирского) языка – второго государственного языка республики Башкортостан. Практическое использование (говорение) на обоих языках в процессе получения знаний, во внеурочное время и дома. Уважение к языковому наследию народов России. Составление диалога и монолога на заданные темы, ситуации. Определение значения слова по контексту или по толковому словарю
Фонетика. Графика. Лексика. Развитие речи (8 ч.)	Гласные и согласные звуки (повторение). Парные согласные по звонкости и глухости, мягкости и твердости в заимствованных словах в башкирском языке. Функция алфавита. Развитие речи. Иллюстрации, текстовые материалы учебника	Распознавание на слух гласных и согласных звуков. Различение парных согласных по звонкости и глухости, мягкости и твердости в заимствованных словах. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками и т. п.
Орфоэпия. Развитие речи (4 ч.)	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в башкирских словах. Ударение в словах в соответствии с нормами	Правильное произношение звуков и сочетаний звуков в исконно башкирских словах с мягкими ([ə], [ɵ], [ʏ], [и], [э]) и твердыми гласными ([a], [o], [y], [ы]) звуками. Ударение в словах в

	современного башкирского литературного языка (повторение). Особенности произношения слов с буквой <i>в</i> в начале слова. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. Проектная работа «Орфоэпический словарь – мой помощник». Развитие речи. Иллюстрации учебника	соответствии с нормами современного башкирского литературного языка. Особенности произношения слов с буквой <i>в</i> в начале слова: <i>вакыт</i> – [уакыт], <i>Василә</i> – [үәсилә] и т. п. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. Планирование работы по проектной деятельности. Письмо под диктовку слов с комментарием правильного письма орфограмм в слове
Состав слова. Лексика. Развитие речи (7 ч.)	Повторение: корень как обязательная часть слова, окончание – значимые части слова, однокоренные слова. Формообразующие и словообразующие окончания слов. Развитие речи. Иллюстрации, текстовые материалы учебника	Определение корня слова. Подбор однокоренных (родственных) слов к заданному слову. Понимание окончания как изменяемой части слова. Осознание различий между формообразующими и словообразующими окончаниями слов. Правильное списывание текста. Работа над развитием устной и письменной речи с опорой на иллюстрации, текстовые материалы учебника
Морфология. Лексика. Развитие речи (12 ч.)	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы. Особенности одушевлённых имен существительных в отличие от русского языка (только люди входят в одушевлённые, все остальные объекты живой, например, животные, а также неживой природы, являются неодушевленными). Категория, как принадлежность имен существительных. Выражение категории принадлежности имени существительного с помощью слов 1) <i>мой (минең), твой (һинең), наш (безҙең)</i>; 2) с помощью прибавления окончания <i>-ныкы, -неке, -ноко, -нөкө, -дыкы, -деке, -доко, -дөкө</i>,	Осознание значения имени существительного. Постановка вопроса («кем?» («кто?»), «нимә?» («что?») к имени существительному. Правильное употребление в речи. Изменение имени существительного по числам (единственное и множественное). Разделение слов, обозначающих имена существительные на одушевлённые и неодушевленные предметы. Выражение категории принадлежности имени существительного с помощью слов 1) <i>мой (минең), твой (һинең), наш (безҙең)</i>; 2) с помощью прибавления окончания <i>-ныкы, -неке, -ноко, -нөкө, -дыкы, -деке, -доко, -дөкө, -зыкы, -зеке, -зоко, -зөкөк</i> корню слова. Списывание текста. Подчеркивание в предложении окончаний имён существительных. Письмо под диктовку текста

	<i>-тыкы, -теке, -токо, -төкө, -зыкы, -зеке, -зоко, -зөкөк</i> корню слова. Развитие речи. Иллюстрации, текстовые материалы учебника	
	Имя прилагательное. Общее значение, вопросы, употребление в речи. Виды прилагательных: основной (төп): <i>кызылташ</i>ма (красная лента); 2) условный (шартлы): <i>язгыел</i> (весенний ветер). Смысловая связь имени прилагательного с именем существительным. Развитие речи. Иллюстрации, текстовые материалы учебника	Понимание имени прилагательного как самостоятельной части речи. Осознание значения, постановка вопроса «ниндэй?» («какой?»), употребление в речи. Использование в речи основного и условного видов имени прилагательного. Поиск и определение словосочетаний (смысловой связи) имени существительного с именем прилагательным. Работа по развитию связной речи: составление текстов с опорой на иллюстрации, текстовые материалы учебника
	Глагол. Общее значение, вопросы, употребление в речи. Изменение глагола по числам, лицам. Развитие речи. Иллюстрации, текстовые материалы учебника	Понимание глагола как самостоятельной части речи. Осознание значения глагола. Постановка вопросов к глаголу «ни эшлэй?» («что делает?») и т. п. Определение грамматических признаков глагола: число, лицо. Осознание места глагола в предложении (как правило ставится в конец предложения). Правильное употребление глагола в речи. Поиск и определение словосочетаний (смысловой связи) глагола с именем существительным. Работа по развитию связной речи: составление текстов с опорой на иллюстрации, текстовые материалы учебника
Синтаксис. Лексика. Развитие речи (10 ч.)	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое; второстепенные члены предложения (повторение). Предложения распространенные и нераспространенные. Наблюдение за однородными членами в предложении. Развитие речи. Иллюстрации, текстовые материалы учебника	Понимание предложения как цепочки взаимосвязанных слов, имеющей законченную мысль. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Повторение: определение главных членов предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенных членов предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Наблюдение за однородными членами в предложении. Списывание предложений, текстов с однородными членами предложений. Участие в дискуссии (беседе), составление текстов по иллюстрации учебника
Орфография.	Правила правописания. Пунктуация.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного

Пунктуация. Развитие речи (8 ч.)	Способы проверки орфограмм. Диктант. Словарный диктант. Картинный диктант. Выборочный диктант. Изложение. Заглавная буква в именах, фамилиях, кличках животных, географических названиях городов, сёл и т. п. (повторение); в названиях книг, газет, журналов; раздельное написание служебных слов (<i>һәм, менән; ғына-кына, генә-кенә; дә-да, ҙә-за, лә-ла, тә-та</i>); слова, с буквами, обозначающими два звука (<i>е, ё, ю, я</i>); слова с удвоенными согласными; окончания имён существительных, в корне которых только гласные <i>ө – о</i> (<i>өкө – өкөнөң, холо – холоноң</i>). Буква <i>Вв</i> (звук [үе], [уы] в начале слова: <i>вакыт</i> – [уакыт], <i>Василә</i> – [үәсилә] и т. п. Развитие речи. Иллюстрации, текстовые материалы учебника	возникновения ошибки, способы решения орфографической задачи. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для уточнения написания слова. Правильная постановка пунктуационных знаков при письме предложений, текстов. Правильное письмо имён, фамилий, кличек животных, географических названий городов, сёл, рек, озёр, гор (повторение); названий книг, газет-журналов; окончаний заимствованных слов в башкирском языке; раздельное написание служебных слов (<i>һәм, менән; ғына-кына, генә-кенә; . дә-да, ҙә-за, лә-ла, тә-та</i>); слов, с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова); слов с удвоенными согласными; окончаний имён существительных, в корне которых только гласные <i>ө – о</i> (<i>өкө – өкөнөң, холо – холоноң</i>) и т. п. Письмо под диктовку (разные виды диктанта). Письменные ответы на 67 вопросов. Анализ уровня выполненных работ. Организация диалога (дискуссии) по иллюстрации, текстовым материалам учебника
Проверочные работы (14 четверти) (8 ч.)	Контрольный диктант (55–60 слов). Анализ работы. Изложение, сочинение (60–65 слов). Анализ работы	Написание контрольного диктанта, изложения, сочинения. Анализ. Самооценка уровня знаний, умений и навыков
Резерв (4 ч.)		

4 класс – 68 ч.

Раздел	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Синтаксис. Лексика (повторение пройденного в 3 классе). Развитие речи (1 ч.)	Повторение: предложение, связь между словами в предложении; главные члены и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены в предложении. Развитие речи. Работа по иллюстрации учебника. Сочинения, творческие работы детей во время летних каникул «Здравствуй школа!», «Вспоминания о летних каникулах»	Участие в беседе, диалоге, дискуссии летних каникулах. Чтение сочинений (готовые сочинения учебника), дневников. Обсуждение творческих работ об отдыхе, путешествиях детей во время летних каникул. Наблюдение, изучение, анализ сочинений с целью повторения, закрепления знаний по теме «Синтаксис», «Лексика» (3 класс). Списывание текста. Составление текста. Работа по развитию речи с иллюстрациями, текстами учебника
Общие сведения о языке (1 ч.)	Многообразие языков и культурной территории Российской Федерации, в том числе и республики Башкортостан. Родной (башкирский) язык – средство общения, источник духовно-нравственного развития	Осознание многообразия языков и культуры на территории Российской Федерации, в том числе в Республике Башкортостан. Понимание родного (башкирского) языка как средства общения, источника духовно-нравственного развития. Правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини-исследование, проект
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Повторение, систематизация. Развитие речи (6 ч.)	Система звуков башкирского языка (систематизация знаний 13 классов): гласные/согласные (их отличия и сходства); мягкие/твёрдые гласные (закон сингармонизма); парные и непарные согласные по звонкости/глухости. Алфавит. Способы его применения. Звуко-буквенный анализ слова. Орфоэпические особенности ударной гласной в слове. Развитие речи. Иллюстрации и текстовые материалы учебника	Наблюдение, сравнение, анализ, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Обобщение знаний о звуковой и буквенной системах башкирского языка в виде графических схем, таблиц. Использование информационных таблиц о звуках и буквах для сообщений об учебных объектах, языковых явлениях. Составление звуко-буквенной графической модели слова и его анализ в устной форме. Позиция ударения в слове в зависимости от эмоционально интонационной окраски произношения и значения слова (<i>ба'сма басма</i>' и т. п.). Игра «Куда поставить ударение?». Списывание текста. Письмо диктанта. Работа по иллюстрации учебника и с текстовыми материалами: составление предложений, текста и т. п.
Синтаксис.	Повторение: особенности	Правильное составление предложения (постановка глагола в

Орфография, пунктуация. Развитие речи (10 ч.)	структуры предложения в башкирском языке; главные и второстепенные члены предложения. Однородные подлежащие и сказуемые. Слова обращения в предложении. Знаки препинания в предложении. Устная и письменная речь (повторение). Текст. Заглавие. Смысловые части текста. Обучающее сочинение, проектная работа. Развитие речи. Иллюстрации и текстовые материалы учебника	конец предложения). Определение главных и второстепенных членов предложения. Использование родного (башкирского) языка как средства общения. Осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека. Работа в парах: подбор к предложенным словам синонимов, антонимов. Выявление в речи фразеологизмов (простые случаи) и наблюдение за использованием в речи. Практическая работа: использование однородных подлежащих и сказуемых в речи. Поиск информации: работа столковым словарём, в сети интернета (изучение фразеологизмов). Составление текстов на заданную тему или по сюжету иллюстрации учебника. Написание сочинения, организация проектной работы
Лексика. Развитие речи (2 ч.)	Многозначность слова. Переносное значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Исконно башкирские фразеологизмы	Наблюдение за многозначными словами (простые случаи). Осознание переносного значения слова. Работа в парах или в малых группах: поиск информации: работа с толковым словарем, в сети интернет (изучение исконно башкирских фразеологизмов). Использование в письменной и устной речи синонимов, антонимов, пословиц, поговорок; выявление в предложениях и текстах многозначности слова. Составление текстов на заданную тему или по сюжету иллюстрации учебника
Морфология. Орфограммы. Лексика. Развитие речи (30 ч.)	Части речи. Имя существительное. Повторение: грамматическое признаки имени существительного (число, лицо, падежи). Заимствованные слова (имена существительные). Обучающее сочинение. Развитие речи. Иллюстрации и текстовые материалы учебника	Работа в парах, малых группах по закреплению изученной темы: грамматическое значение, число, лицо, падежи имени существительного (сообщения, выступления). Изучение правописания окончаний заимствованных слов (имён существительных). Употребление имён существительных в устной и письменной речи. Обучение письму сочинения. Составление текстов по иллюстрации и заданиям учебника
	Имя прилагательное. Повторение: общее значение, вопросы, употребление в речи. Образование прилагательного (простой случай). Степени сравнения имён прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.	Группировка, классификация слов, обозначающих имя прилагательное по степени сравнения. Объяснение значения слова для аргументации принадлежности слова к имени существительному или имени прилагательному. Парная работа: образование разных степеней сравнения прилагательных из заданных слов способом прибавления окончания (простые случаи). Разбор имени прилагательного по

	Развитие речи. Иллюстрации и текстовые материалы учебника	образцу как части речи. Использование имён прилагательных при составлении предложений, текстов по иллюстрации и заданиям учебника. Работа по иллюстрации и материалам учебника (дискуссия, диалог, составление предложений, текста)
	Местоимение: значение, вопросы, употребление в речи. Разряды местоимений. Местоимение и имя существительное. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Обучающее сочинение	Распознавание в тексте местоимений. Изучение (наблюдение, сравнение) групп местоимений (личные, указательные, вопросительные). Участие в мини-исследовании: наблюдение за именем существительным и местоимением, сравнение их значения и вопросов. Употребления в речи: использование личных местоимений в устной и письменной речи (для устранения неоправданных повторов в тексте). Написание сочинения
	Глагол (повторение). Значение, вопросы, грамматические признаки глагола (число, лицо, время), употребление глагола. Основной глагол (төпкылым), состоящий только из корня. Образование глагола добавлением окончания (яһалмакылым). Морфологияский разбор глагола. Обучающее сочинение. Развитие речи. Иллюстрации и текстовые материалы учебника	Значение, вопросы, грамматические признаки глагола (число, лицо, время), употребление глагола. Основной глагол, состоящий только из корня. Образование глагола добавлением окончания (способ образования глагола, простой случай). Разбор глагола как части речи. Обучение письму сочинения
	Наречие. Значение, вопросы, употребление в речи. Виды наречий. Образование наречий (простые случаи). Наречие и имя прилагательное (сравнение). Их функции в предложении. Обучающее сочинение. Развитие речи. Иллюстрации и текстовые материалы учебника	Осознание значения наречия, определение вида наречия, употребления в речи. Распознавание наречий, состоящих только из корня; образованных путём прибавления окончания. Мини-исследовательская деятельность: сходства и отличия наречия и имени прилагательного. Их функции в предложении. Обучение письму сочинения. Беседы, дискуссии по иллюстрации и текстовым материалам учебника
	Имя числительное. Значение, вопросы, виды, употребление в речи. Образование имени числительного (простые случаи). Развитие речи.	Изучение имени числительного: значение, вопросы, виды, употребление в речи. Наблюдение за образованием имени числительного (простые случаи). Беседы, дискуссии по содержанию текстовых материалов и иллюстрации учебника

	Иллюстрации и текстовые материалы учебника	
Повторение пройденного за учебный год (4ч.)	Фонетика, графика, орфоэпия. Синтаксис. Части речи	Повторение, закрепление изученного учебного материала
Проверочные работы (1-4 четверти) (14ч.)	Контрольный диктант (65 – 70 слов). Анализ работы. Изложение, сочинение (70 – 75 слов). Анализ работы	Умение использовать на практике полученные знания, информацию

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение**Учебно-методические пособия**

1. Сынбулатова Ф. Ш., Валиева Г. А. Образовательная программа по «Башкирский язык» («Родной язык») 1–4 классов для общеобразовательных организаций с родным (башкирским) языком обучения. Учебное пособие. – Уфа: Издательство ГУП РБ БИ «Китап» имени Зайнаб Бишиевой, 2015. – 26 с.
2. Сынбулатова Ф. Ш., Исламгулова И. А., Казыева З. И. Учебник «Элифба» («Букварь») для 1 класса общеобразовательных организаций с родным (башкирским) языком обучения Учебник – Уфа: Издательство ГУП РБ БИ «Китап» имени Зайнаб Бишиевой, 2017. – 188 с.
3. Сынбулатова Ф. Ш., Исламгулова И. А. Учебник «Башкирский язык» («Родной язык») для 1 класса общеобразовательных организаций с родным (башкирским) языком обучения. Учебник – Уфа: Издательство ГУП РБ БИ «Китап» имени Зайнаб Бишиевой, 2017. – 117 с.
4. Сынбулатова Ф. Ш., Валеева Г. А. Учебник «Башкирский язык» («Родной язык») для 2 класса общеобразовательных организаций с родным (башкирским) языком обучения Учебник – Уфа: Издательство ГУП РБ БИ «Китап» имени Зайнаб Бишиевой, 2017. – 87 с.
5. Сынбулатова Ф. Ш., Валеева Г. А. Учебник «Башкирский язык» («Родной язык») для 3 класса общеобразовательных организаций с родным (башкирским) языком обучения Учебник – Уфа: Издательство ГУП РБ БИ «Китап» имени Зайнаб Бишиевой, 2017. – 178 с.
6. Сынбулатова Ф. Ш., Валеева Г. А., Сиражетдинова Р. В. Учебник «Башкирский язык» («Родной язык») для 4 класса общеобразовательных организаций с родным (башкирским) языком обучения Учебник – Уфа: Издательство ГУП РБ БИ «Китап» имени Зайнаб Бишиевой, 2017. – 160 с.
7. Сынбулатова Ф. Ш., Ихсанова Р. М., Хузина З. Г. Методические указания к учебнику «Башкирский язык» («Родной язык») для 1 класса общеобразовательных организаций с родным (башкирским) языком обучения Учебное издание – Уфа: Издательство ГУП РБ БИ «Китап» имени Зайнаб Бишиевой, 2016. – 108 с.
8. Агзамова Д. Ш., Асманова Г. Т., Байзигитова Р. С., Методические указания к учебнику «Башкирский язык» («Родной язык») для 2 класса общеобразовательных организаций с родным (башкирским) языком обучения Учебное издание – Уфа: Издательство ГУП РБ БИ «Китап» имени Зайнаб Бишиевой Башкортостан, 2016. – 107 с.
9. Валиева Г. А., Идрисова И. Г. Методические указания к учебнику «Башкирский язык» («Родной язык») для 3 класса общеобразовательных организаций с родным (башкирским) языком обучения Учебное издание – Уфа: Издательство ГУП РБ БИ «Китап» имени Зайнаб Бишиевой Башкортостан, 2016. – 166 с.
10. Салаватова Р. Д., Казыханова З. И. Методические указания к учебнику «Башкирский язык» («Родной язык») для 4 класса общеобразовательных организаций с родным (башкирским) языком обучения Учебное издание – Уфа: Издательство ГУП РБ БИ «Китап» имени Зайнаб Бишиевой, 2016. – 150 с.

Обучающие материалы

11. Абдуллина Г. Р., Ахтямов М. Х., Галяутдинов И. Г., Ишбаев К. Г. Грамматика башкирского языка. I том. Фонетика, графика, алфавит, орфография, морфемика, морфонология, словообразование. – Уфа: Китап, 2018. – 340 с.
12. Азнагулов Р. Г. Орфографический словарь башкирского языка. – Уфа: Издательство ГУП РБ БИ «Китап» имени Зайнаб Бишиевой, 1998. – 368 с.
13. Башкирское народное творчество. Т. 10. Исторический эпос. / сост. Н. В. Бикбулатов, С. А. Галин, Р. Г. Кузеев, Ф. А. Надршина, А. М. Сулейманов, З. Г. Ураксин, А. П. Филиппов. – Уфа: Издательство «Китап», 1999. – 392 с.
14. Башкирское народное творчество. Т. 1. Фольклор обычаев. / Сост. А. М.

Сулейманов. – Уфа: Китап, 1995. – 560 с.

15. Башкортостан: Краткая энциклопедия. / сост. И. Г. Акманов, М. Т. Азнабаев, З. Г. Ураксин – Уфа: Научное издательство «Башкирская энциклопедия», 1996. – 469 с.

16. Галяутдинов И.Г. Башкирские народные детские игры. – Уфа: Китап, 2002. – 248 с.

17. Руденко С. И. Башкиры: историко-этнографические очерки. – Уфа: Китап, 2006. – 376 с.

18. Русско-башкирский словарь. В 2-х т. / Под ред. З.Г. Ураксина. – Уфа: Башкирская энциклопедия, 2005. – Т. I – 808 с.; Т. II – 680 с.

19. Абдуллина Г. Р., Зайнуллин М. В., Исянгулова Г. А., Солтанбаева Х. В. Грамматика башкирского языка. II том. Морфология. – Уфа: Китап, 2018. – 312 с.

20. Ураксин З. Г. Фразеологический словарь башкирского языка. – Обновленный, 2-ой выпуск. – Уфа: Китап, 2006. – 344 с.

21. Хадыева Р. Н. Этнолингвистический словарь башкирского языка. – Уфа, 2002. – 176 с.

Информационные ресурсы

22. Библиотека Московской электронной школы // URL: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обращения: 27.10.2021).

23. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий // URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/> (дата обращения: 27.10.2021).

24. Обучающая интеллектуальная онлайн-система «АЙСМАРТ» // URL: <https://ismart.org/> (дата обращения: 27.10.2021).

25. Российская электронная школа // URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 27.10.2021).

26. Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс» // URL: <https://yaklass.ru/> (дата обращения: 27.10.2021).

28. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий // URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/> (дата обращения: 27.10.2021).

29. Башкортса википедия. Ирекле энциклопедия // URL: https://ba.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D1%88_%D0%B1%D0%B8%D1%82 (дата обращения 30.10.2021).

30. Башкорт теле // URL: <http://tel.bashqort.com> (дата обращения: 30.10.2021).

31. Башкирское издательство «Китап» им. З. Бишовой // URL: <http://www.kitap-ufa.ru/information/elektronnye-uchebnye-posobiya.php> (дата обращения: 30.10.2021).

32. Отдел башкирской литературы и краеведения // URL: <http://www.bashnl.ru/en/o-biblioteke/struktura-biblioteki/otdel-bashkirskoy-literatury/> (дата обращения: 30.10.2021).

33. Сайт изучения башкирского языка // URL: <http://tel.bashqort.com> (дата обращения: 30.10.2021).

34. Сайт национальной библиотеки им. Валиди // URL: <http://www.bashnl.ru> (дата обращения: 10.11.2021).

35. Электронные учебники // URL: <http://in-yaz-book.ru/bashkir.shtml> (дата обращения: 10.11.2021).